



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МММ|ЕЕЕ|ДДДДД|ИИ|ААААААА



Сборник педагогических практик
Всероссийской онлайн-школы
“Медиаволонтеры “Без срока давности”

22222|0000000|555555555

Москва, 2022 г.

Оглавление

<u>Шутова Елена Борисовна, «Медиа - МЫ!»</u>	2
<u>Филиппова Валентина Анатольевна, Патриотическое воспитание школьников через поисковую деятельность, в том числе и онлайн</u>	4
<u>Таксанова Лариса Александровна, Культурно-исторический проект школьного отряда Волонтеры Победы «Буква моего Рода»</u>	9
<u>Золототрубова Светлана Владимировна, «Там, где была война»</u>	12
<u>Мамкин Александр Юрьевич, Технология «веб-квест» как реализация метода проектов</u>	17
<u>Фандеева Дария Андреевна, Медиашкола-интенсив «Медиахронограф»</u>	20
<u>Королёва Евгения Валерьевна, Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Медиашкола волонтеров»</u>	23
<u>Жердева Елена Александровна, «Мы памяти своей верны»</u>	26
<u>Зуева Юлия Сергеевна, «Герои наших улиц»</u>	29
<u>Ливчикова Елена Владимировна, Флешмоб «Моя Россия»</u>	34
<u>Ливчикова Елена Владимировна, Группа ВКонтакте, как средство для реализации и продвижения детских социальных проектов</u>	37
<u>Хабибрахманова Нина Юрьевна, Тик-ток канал «Привет из школы»</u>	39
<u>Ячменева Марина Владимировна, Образовательный проект «Короткометражный фильм, основанный на реальных событиях «Блокадная нить»</u>	41
<u>Калюжная Ольга Петровна, «Чужбина родиной не станет»</u>	44
<u>Бессонова Ольга Юрьевна, Социальный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «И не погаснет Памяти свеча...»</u>	47
<u>Ахмедова Ирина Сергеевна, «Голос малой Родины»</u>	52
<u>Романова Анна Аркадьевна, «Хранят здесь память о героях»</u>	54
<u>Васильева Каролина Владимировна, Память о советском солдате в Европе</u>	57
<u>Дремина Ирина Владимировна, Марафон добрых дел «Я помню. Я горжусь»</u>	59
<u>Субхангулова Мадина Инсафовна, Городская военно-патриотической акции «Летопись Победы города Стерлитамака»</u>	63

Шутова Елена Борисовна, «Медиа - МЫ!»

Удмуртия, г. Ижевск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 80 имени В.С.Тарасова»

Цель:

формирование и развитие информационно-медийной грамотности среди участников Программы, занимающихся гражданско-патриотическим направлением, ориентированных на тематику Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Создать игровую модель, включающую разнообразие видов и форм деятельности, которая позволяет наиболее полно развить и раскрыть творческие способности.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков, умений грамотно формулировать свои мысли и транслировать их целевой аудитории, умений вести беседу и интервью.
3. Показать способы эффективного продвижения идей и проектов гражданско-патриотической направленности в социальных сетях и информационно-коммуникативной сети Интернет актуально, интересно, познавательно.
4. Создать такую систему взаимодействия в коллективе лагеря, которая становится практикой социализации, начальной профориентации и воспитания личности.
5. Сформировать навыки безопасной работы в социальных сетях и информационно-коммуникативной сети Интернет.

Возрастная группа: Дети в возрасте от 12 до 17 лет, педагоги.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты проявляются в способности отстаивать свою позицию, инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
2. Метапредметные результаты реализуются через умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, планировать и контролировать свою деятельность и деятельность команды, умение применять полученные знания на практике, оценивать свою работу и при необходимости ее корректировать, умение организовывать совместную деятельность, умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом.
3. Предметные результаты - приобретение новых знаний в сфере медиа, безопасной работы в сети Интернет.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

В современном мире информация становится одним из основных продуктов, который необходим человеку, а ее производство - важной услугой. Умение работать с избыточной информацией, производить «правильный» контент становится ключевым навыком будущего. В связи с этим, особенно важным становится научить подростков и учителей созданию, обработке и передаче информации.

Медиаобразование нацелено на формирование у обучающихся новых компетенций, дающих возможность реализовывать свои проекты, быть востребованным на рынке труда.

Новизна данной программы состоит в том, что часть теоретической информации подростки и учителя получают до конкурсных заданий. У них будет время их разобрать совместно и отработать на местах.

Программа имеет практическую направленность: знакомство с медиапространством, создание медиапродуктов, знакомство с медиапрофессиями.

Организация учебного процесса:

Образовательная программа включает онлайн лекции с приглашенными экспертами, оффлайн мастер-классы и работу в мастерских. В профильной лагерной смене днем будет проходить обучение, после обеда - развлекательный блок (квесты, станционные, интеллектуальные и ролевые игры, музыкальные, танцевальные вечерние мероприятия согласно общей тематике смены).

Содержание программы:

Тематика лекций:

- 1) SMM: блогинг, контент-план, продвижение аккаунтов.
- 2) Написание лонгридов, заметок, интервью.
- 3) Основы фото и видеосъемки.

Тематика мастер-классов и мастерских:

- 1) Монтаж видеороликов.
- 2) Обработка фотографий.
- 3) Культура и логика речи. Ораторское искусство.
- 4) Особенности Tik Tok, Instagram, YouTube, ВКонтакте.
- 5) Вёрстка школьной газеты.

Методическое обеспечение:

Программа лагеря, планы работы отрядов, план-сетка, должностные инструкции, подбор методического материала, реквизитов, разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности учеников, подведение результатов, обеспечение гласности результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Командный конкурс по защите газеты, баннера и рекламного ролика. Тематика - Волонтеры Победы. Для оценки работ будут приглашены эксперты по каждому направлению. В каждой номинации будет свой победитель.

Материально-техническое обеспечение:

1. Закрытые и открытые площадки для проведения различных занятий/мероприятий (учебные кабинеты, аудитории, залы и пр.).
2. Наличие необходимой мебели.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-средства, видео и фотооборудование.
5. Призы и награды для поощрения.

Филиппова Валентина Анатольевна, Патриотическое воспитание школьников через поисковую деятельность, в том числе и онлайн

*Чувашская Республика, Комсомольский район, д. Новые Мураты
МБОУ «Новомуратская СОШ» Комсомольского района Чувашской Республики*

Цель:

Увековечение памяти защитников нашего Отечества в годы Великой Отечественной войны и военных событий в Чечне и Афганистане и патриотическое воспитание школьников.

Задачи:

- 1) Составить электронный сборник о земляках-защитниках Родины (фото+биография+боевой путь+награды+подвиги);
- 2) Организовать помощь родственникам, ищущим информацию о родном солдате (акция «Судьба солдата»);
- 3) Вести связь с поисковыми отрядами Чувашии, России, оказывать помощь в поиске родственников найденных солдат;
- 4) Публиковать новости о поисковой деятельности;
- 5) Продвижение поискового движения России, Чувашии;
- 6) Изучить историю Великой Отечественной войны;
- 7) Научиться рассказывать о том, что удалось разузнать, писать посты, редактировать, готовить фоторепортажи, редактировать фотографии, монтировать видеоролики.

Возрастная группа: Все люди от 11 лет и старше.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Познавательные:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Обучающийся научится:

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

В последние годы в стране часто наблюдаем фальсификацию истории Великой Отечественной войны. Часто слышим, что где-то снесли памятник, где-то пожарили сосиски на Вечном огне и т.п. Все это происходит из-за незнания истории не только страны, республики, но и даже своей истории. Молодые люди плохо знают историю своих предков. Порой бывает так, что представитель молодого поколения не знает ничего о том, что его дед был героем, что сосед проявил отвагу в тяжелейших боях и т.д. Нет гордости за своих родных, за односельчан, за страну. Чтобы заполнить этот пробел в воспитании, необходимо вести поисковую работу. Найденная информация самим учеником запомнится навсегда. Учащиеся, узнавая о подвигах прадедов, начинают гордиться ими, начинают понимать, зачем нам нужен Вечный огонь, почему этот огонь священный. Программа позволит вести поисковую работу и рассказывать о ней огромному количеству людей, среди которых есть и родственники солдат.

Организация учебного процесса:

- 1) викторины; квесты; конкурсы;
- 2) экскурсии, в том числе онлайн;
- 3) беседы, диспуты, обсуждение литературных произведений и фильмов о войне;
- 4) встречи и лекции с военными, родственниками, краеведами;
- 5) публикации о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны, о судьбах солдат.

Содержание программы:

В ходе реализации программы планируется ведение занятий с поисковым отрядом, в том числе онлайн в группе поискового отряда в ВКонтакте.

Изучение таких тем, как:

1. Ведение поисковой деятельности с помощью архивных материалов.
2. Ведение поисковой деятельности на сайтах ОБД Мемориал, Память народа, Подвиг народа, Солдат.ру, Дорога памяти, в соц. сетях.
3. Изучение истории событий Великой Отечественной войны, в Чечне и Афганистане.

4. Публикация материалов в группе отряда во Вконтакте, в газетах района и республики.

5. Формирование навыков грамотного написания текстов постов, публикаций, редактирования фотографий с помощью программы Мовави, монтирования видеоролики.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- 1) количество и качество публикаций,
- 2) количество откликов от аудитории (лайков, комментариев, репостов),
- 3) анализ посещаемости группы, просмотров материала,
- 4) умение искать информацию об участнике Великой Отечественной войны,
- 5) грамотность публикаций.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, выход в интернет, экран, проектор, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, транспорт (+ финансы на заправку и услуги водителя) для выездов на очные экскурсии

Таксанова Лариса Александровна, Культурно-исторический проект школьного отряда Волонтеры Победы «Буква моего Рода»

Алтайский край, город Белокуриха

МБОУ «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Цель:

Приобщение к семейной культуре, семейным традициям, семейному летописанию. Повышение мотивация к изучению истории своего рода, приобщение к своим корням, пробуждение интереса к истории России через изучение своей родословной. Развитие познавательного интереса к изучению русского языка, истории возникновения букв русской азбуки и алфавита.

Задачи:

Изучить семейный архив
Взять интервью у родственников
Научиться писать запросы в архивы
Познакомиться с интернет ресурсами, которые помогают найти информацию для составления родословной:

- <https://foto.pamyat-naroda.ru/> Дорога памяти
- <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome> Память народа
- <https://obd-memorial.ru/html/> Мемориал
- <http://lists.memo.ru/index19.htm> Жертвы политических репрессий
- <http://www.otkudarodom.ua/ru> Откуда родом
- <https://www.историятебя.рф/> История тебя
- <https://familio.media/>
- <https://100genealogov.ru/> 100 генеалогов
- <https://newgencom.org/genmapmain>
- <https://forum.vgd.ru/index.php?m=feed&a=freelance>
- <https://genery.com/ru/> Древо жизни
- <https://www.myheritage.com/family-tree-builder?lang=RU>

Изготовить объемную первую букву своей фамилии для передачи её в качестве экспоната в Музей русского алфавита «Слово» на курортном субкластере «Белокуриха-2»

Возрастная группа: 7-18 лет.

Планируемые результаты:

Изучение родословной своей семьи
Научиться писать запросы в архивы
Освоение навыка работы с Интернет-ресурсами
Изучение русского языка, истории возникновения букв русской азбуки и алфавита
Пробудить интерес к истории России через изучение своей родословной

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

«Изменилось ли что-то во мне с того времени, как я узнал своих предков? Конечно! Весь мой внутренний мир перестроился, я стал увереннее, более спокойно относиться к будущему. Чем дольше я живу, тем сильнее начинаю понимать, что семья, в которой есть «чувство локтя», значит так много, что словами не выразишь. Перефразируя известное выражение, скажу: семья – моя крепость. Мне кажется, что в настоящее время её роль не только не умаляется, а резко, в сто крат возрастает». Н. Никишин

На Руси всегда трепетно относились к заветам предков, к их памяти, почитание старших вырабатывалось веками. Поэтому семейный быт был крепок традициями, а интерес к своему Роду, к истории своей семьи был постоянным. Семья всегда сохраняла, развивала и передавала традиции рода и семейные отношения от предков к потомкам и обеспечивала преемственность поколений и в физическом, и в нравственном, и в духовном смысле.

В условиях сегодняшней жизни, когда массовая культура «общества потребителей», хлынувшая в Россию в условиях глобализации; рецидив советской идеологии, не изжиты в обществе до конца; низкий уровень жизни; обострившиеся национальные проблемы – всё это вызвало негативное отношение молодёжи к фундаментальным духовно-нравственным ценностям. И кто как не семья должна стать главной в становлении духовности личности?

Принижение роли семьи принесло большие потери в основном нравственного порядка: нарушилась связь поколений, исчезли семейные традиции, почитание и уважение старшего рода, мы получили поколения «непомнящих родства». Это всё привело к тем необратимым последствиям в общественно-политической жизни, произошедшим в постперестроечное время.

Организация учебного процесса:

Проектная, исследовательская деятельность на уроках родного языка и родной литературы.

Во внеурочное время:

- встречи с партнерами проекта: директором Музея русского алфавита «Слово», представителями Бийского родословного объединения»;
- ведение страницы проекта в социальной сети Вконтакте;
- экскурсия в Музей «Слово»;
- изготовление объемных первых букв фамилии для передачи в музей в качестве экспонатов;
- выставка творческих работ;
- проведение праздника, посвященного Дню славянской письменности.

Содержание программы:

Начиная работу над проектом, мы столкнулись с вопросом, с чего начать работу с учащимися, как заинтересовать детей и родителей данной темой, как поддержать интерес к исследовательской деятельности. Ведь ни для кого не секрет, что ребёнок будет проявлять интерес к исследованию только тогда, когда результат исследования важен не только ему, но и его референтной группе (важным и близким для него людям). Вот почему так важно было добиться в данной работе социально-значимых тандемов. Чтобы решить поставленные задачи, были разработаны этапы с учетом возрастных особенностей.

Первый этап

Педагогами школы совместно с городской библиотекой разработали рекомендации для учащихся, родителей, в которых мы постарались учесть возрастные и личностные особенности каждого ребёнка, определить цели и задачи, тематику, направления поиска, последовательность работы, планируемый результат деятельности.

Второй этап

Встречи с партнерами проекта: директором музея русского алфавита «Слово» Покидаевым Андреем Владимировичем, Бийским Родословным объединением. Объявление о старте проекта.

Подготовлен материал для средств массовой информации, социальных сетей. Создана страница проекта: <https://vk.com/public203508334>

Волонтеры Победы совместно с медиаволонтерами работают над информационным сопровождением проекта: ведут страницы в социальных сетях, готовят радиовыпуск на школьном радио, статьи для городской газеты «Город Белокуриха», ведут фото и видеосъемку встреч с партнерами, помогают участникам в монтаже видеороликов с рассказами о своей родословной «История моей семьи». Составляют контент-план, проводят опросы в социальных сетях и ведут страницу проекта в социальной сети ВКонтакте.

Третий этап

Март - май объявлен творческой конкурс - изготовление объемных родовых букв и подготовка выставки родовых букв в школе № 2 (холл), городской библиотеке, музее русского алфавита «Слово» (Белокуриха 2).

Подготовка видеороликов-презентаций о Букве Рода и истории своей фамилии.

По инициативе Волонтеров Победы выделена номинация «Правнуки Победы» - это истории членов семьи участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Четвертый этап

Май 2020 Награждение самых активных участников проекта в рамках городского праздника «День славянской письменности»

Май 2020 Подведение итогов проекта, торжественная передача родовых букв, будущих экспонатов в музей русского алфавита «Слово» (Белокуриха 2).

Система оценки достижения планируемых результатов:

Составлены родословные участников проекта

Переданы объемные буквы победителей творческого конкурса в музей «Слово»

Подготовлен видеоматериал по теме «Правнуки Победы»

Материально-техническое обеспечение:

Школьный медицентр, школьный волонтерский центр, школьное радио, актовый зал, помещение Городской библиотеки, музей русского алфавита «Слово»

Программа Vegas Pro 15 для монтажа видео, Sony Vegas для монтажа выпусков для школьного радио

Фотоаппарат, видеокамера или телефоны с хорошей камерой для съемки видео.

Золототрубова Светлана Владимировна, «Там, где была война»

Воронежская область, городской округ город Воронеж

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13»

Цель:

Знакомство с объектами, связанными с событиями Великой Отечественной войны, на территории города и области.

Задачи:

- повышение интереса к истории своей малой родины;
- воспитание гордости за свою страну;
- развитие коммуникативных навыков и навыков командной работы;
- поиск интересных форм проведения патриотических мероприятий;
- формирование навыка поисково-исследовательской и проектной работы.

Возрастная группа: 13-16 лет.

Планируемые результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- формирование проектных умений (генерировать идеи; находить не один, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию или подготовить видеоролик).

Познавательные

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и вести диалог.

Предметные

- освоение первоначальных сведений о военных страницах Воронежской области, как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом краеведческого знания; умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий;
- проявлять готовность применять знания по краеведению для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Сегодня особенно остро стоит проблема сохранения исторической памяти. Современные школьники должны взять на себя роль так называемого духовного проводника между прошлым и будущим: уходят ветераны, уходят те, кто еще имел

возможность видеть ветеранов, общаться с ними, слушать их рассказы и сегодня передать своим детям/внукам.

Наша программа – это возможность объединить большое количество детей и подростков поисковой, исследовательской, проектной работой.

Новизна программы в том, что акцент делается на малоизученные, «менее популярные» объекты.

Вместе с ребятами мы исследовали предложения туристических компаний на территории нашего города и области. Все они предлагают посетить известные объекты. Наша программа обращается к героям и событиям, которые несправедливо являются забытыми.

В ходе работы дети путешествуют по родному городу, по его окрестностям, выезжают к родственникам в населенные пункты Воронежской области, где знакомятся с военной историей небольших сел и деревень, убеждаясь, что Победа ковалась повсюду, практически каждый житель области внес свой вклад в Победу.

В ходе работы дети учатся создавать собственные маршруты, по которым потом им вместе с другими ребятами предстоит пройти. В ходе работы дети учатся писать социальные проекты, которые впоследствии реализуются при их участии.

Итогом нашей работы стали интернет-проекты «Дорогами войны», «Дети войны», «212», интеллектуальные квест-игры на объектах культурного наследия «Герои Чижовского плацдарма», «Забытый плацдарм», «Боевое кольцо», «С Днем Победы», «Линия ратной славы» и др.

Организация учебного процесса:

- познавательные беседы и тематические уроки
- экскурсии
- встречи с ветеранами
- посещение музеев
- викторины
- познавательные игры
- квест-поход
- кроссворды
- проекты
- исследование

Занятия проводятся в очном и дистанционном формате, в группах и индивидуально.

I уровень – получение учащимися «готовых знаний», объяснение педагога.

II уровень – самостоятельное приобретение знаний (Источниками таких знаний служат: учебные пособия; научно-популярная литература; публикации в местных и центральных СМИ; Интернет-ресурсы; материалы школьного музея; материалы государственных музеев и архивов). III уровень – изучение учащимися истории родного края в ходе углубленного поиска, когда сами дети выступают в роли исследователей.

Содержание программы:

Важность сохранения исторической памяти. Хранители памяти;

Школьный музей – хранитель истории;

История создания историко-краеведческого музея «Хронограф». Встреча с руководителем школьного музея. Экспозиция и экспонаты школьного музея. Экскурсионные методы и приемы. Сочетание рассказа и показа. Составление текста экскурсии. «Я поведу тебя в музей» (экскурсия);

Воронежская область в годы войны;

Перестройка области на военный лад. Боевые действия 1942-1943 гг. Подвиги защитников края;

Защитники Воронежского неба. Разработка маршрута «Там, где была война. Защитники Воронежского неба». Подготовка видеоролика (презентации) «Огненные пилоты»;

Бои на Воронежской земле. Оборона Шиловского плацдарма. Экскурсия на Шиловский плацдарм. Поэтический привал (чтение стихов П.Винтмана - поэта, погибшего на Шиловском плацдарме);

Бои за Чижовку. Экскурсия на Чижовский плацдарм. Квест-игра «Там, где была война. Герои Чижовского плацдарма»;

От Динамо до Задонского шоссе. Линия ратной славы. Пеший поход «Там, где была война. Линия ратной славы» Освобождение Воронежа. Квест-игра «Там, где была война. 212» <https://vk.com/aktiv13xa>

https://vk.com/wall-150173191_1206;

Поисковая работа «212 дней в жизни моей семьи». Интернет-проект (размещение на сайте школы <http://sosh13.ru/proekt212.htm>). Оккупационный режим и преступления захватчиков. Концлагеря на территории области. Исследовательская работа «Там, где была война. Концлагеря на территории Воронежской области»;

День Победы на Воронежской земле. Квест-поход «Там, где была война. С Днем Победы!» <https://vk.com/@aktiv13xa-tam-gde-byla-voina-chast-2-s-dnem-pobedy>;

Школа в годы войны;

Первый предвоенный выпуск. Жизнь и судьба педагогов и выпускников. Работа с базой ОБД «Мемориал», «Подвиг народа». Действие на территории школы диверсионного отряда под руководством Павла Пономарева. Встреча с родственниками. Восстановление школы после войны. Поездка в Новосибирск. Поисковая работа «История одной поездки»;

Роль Воронежского механического завода в восстановлении школы. Поисковая работа «Моя семья – труженики ВМЗ» Поисковая работа «Учителя – участники Великой Отечественной войны» (работа с архивом школьного музея, работа с архивами образовательной организации (книги приказов), работа с базой ОБД «Мемориал», «Подвиг народа»);

Нам память не дает покоя;

Проект. Виды проектов. Социальный проект;

Интернет-проект «Дорогами войны». http://sosh13.ru/dorogi_vov.htm;

Разработка социальных проектов. Проект «Там, где была война. Боевое кольцо»;

Виртуальная экскурсия. Кроссворд. Викторина. https://vk.com/aktiv13xa?w=wall-63640451_1906

http://tv-gubernia.ru/novosti/obwestvo/obrazovanie/voronezhskie_shkolniki_rabotali_ekskursionnyj_marshrut_po_mestam_boevoj_slavy_rodного_kraya/

http://tv-gubernia.ru/novosti/obwestvo/obrazovanie/voronezhskie_shkolniki_otpravlyatsya_po_mestam_ratnoj_slavy_nashego_regiona/;

Подготовка роликов об объектах экскурсии. Вязноватовка. Гремячье. «Там, где была война. Семилуки. Подвиг Прасковьи Щеголевой»

https://vk.com/video467865733_456239035;

«Там, где была война. Вязноватовка. Подвиг Николая Загорского»

https://vk.com/video182057253_456240233;

Проект. «Орден в нашем доме» Интернет-проект «Лица Победы».

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов происходит через создание портфолио, выступление на конференциях,

Участие в конкурсах по направлению программы, разработка проектов;

Оценка деятельности по реализации программы в местных СМИ, сообществах в социальных сетях.

Материально-техническое обеспечение:

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- Кадровые (педагог – автор программы, старшая вожатая, руководитель школьного музея, учителя-предметники, библиотекарь, психолог);
- Материальные (помещение, оборудование и др.): учебный кабинет, актовый зал, библиотека, школьный музей и околмузейное пространство. Кроме того, в свободном доступе компьютер с выходом в интернет, ноутбук, МФУ (сканер + принтер), а также звукоусиливающая аппаратура;
- Информационные: деятельность освещается на сайте школы, в группе во ВКонтакте <https://vk.com/aktiv13xa> и <https://vk.com/trinashkavoronezh>.

Мамкин Александр Юрьевич, Технология «веб-квест» как реализация метода проектов

Курская область, Суджанский район, х. Зазулевка
ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум»

Цели:

Технология «веб-квест» позволяет сформировать определённый набор знаний по изучаемой теме, и поработать над формированием общих компетенций ОК 1-9. Помимо этого, формируются навыки поиска, верификации (проверки истинности) информации и создание нового интеллектуального продукта, которым может быть, в том числе, контент для соц. сетей. Одним из самых важных результатов применения технологии «веб-квест» является развитие критического мышления и получение навыков самостоятельной проверки информации, что особенно важно в эпоху фейковых новостей.

Задачи:

1. Выбор темы;
2. Формирование заданий веб-квеста, правил работы, критериев оценки;
3. Работа с обучающимися. Объяснение задач и правил, формирование команд;
4. Работа обучающихся: поиск информации по теме, проверка ее подлинности, создание нового интеллектуального продукта (статьи, доклада или поста в соц. сетях);
5. Оценивание и рефлексия.

Возрастная группа:

Данный тип заданий может быть использован как для школьников 6-11 классов, так и для студентов средних и высших профессиональных образовательных организаций.

Планируемые результаты:

Формирование общих компетенций. Обучающиеся в ходе работы показали овладение рядом общих компетенций:

ОК 1. Проект показал им, как изучаемые дисциплины связаны с социальной действительностью.

ОК 2-3. Работа над проектом позволила им самостоятельно планировать деятельность, определять пути ее достижения и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4-5. Работа предполагала поиск, анализ, проверку информации, использование ИКТ для решения практических задач.

ОК 6-8. Проект позволил им работать в команде, распределять роли, брать на себя ответственность, составлять и реализовывать планы достижения цели.

ОК 9. В условиях информационного общества все большее значение приобретает умение найти, проверить и творчески использовать информацию, применять разные способы достижения цели.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

В отечественное образование активно внедряется проектное обучение. Предполагается, что им пользуется значительная часть учителей. Однако, опросы в учительских сообществах сети ВКонтакте показал, что требование – ввести проектное обучение есть, а знаний, как это требование реализовать, многим учителям не хватает. Проблема многих статей, описывающих образовательные технологии, – их общетеоретический характер, порождающий трудность внедрения технологии педагогами. Поэтому, чтобы облегчить процесс внедрения другими преподавателями, мы

постарались максимально технологично описать опыт включения проектной технологии «веб-квест» в процесс изучения гуманитарных дисциплин.

Организация учебного процесса:

1. Занятие с мотивацией, определением задания, условий работы, критериев оценки.
2. Самостоятельная работа обучающихся в классе или дома. В аудитории понадобятся ПК с выходом в сеть для каждой микрогруппы. При работе в домашних условиях целесообразно работать индивидуально или в микрогруппах, используя специальные программы (Zoom, Skype), мессенджеры, соц. сети, документы с совместным доступом. На данном этапе проводится поиск информации, верификация, создание нового интеллектуального продукта.
3. Презентация продукта, оценивание, рефлексия. Осуществляются или в аудитории или через удаленное взаимодействие.

Содержание программы:

(Технологическая часть)

1. Подготовительный этап. Поиск темы веб-квеста. Выбор итогового продукта (научная статья, доклад, пост в соц. сетях, ролик, презентация и т.д.). Формирование заданий веб-квеста, правил работы, критериев оценки.
2. Работа с обучающимися. Объяснение задач и правил, формирование команд.
3. Работа обучающихся:
 - Поиск информации по теме;
 - Проверка ее подлинности;
 - Создание нового интеллектуального продукта;
 - Презентация продукта путем выступления, оформления текста, подготовки видеоролика, публикации поста в соц. сетях и т.д.
4. Оценивание. Преподаватель проводит оценку работ. Полезно также бывает самооценка или коллективное оценивание работ по критериям. Преподавателю необходимо добиться объективности и беспристрастности оценок.
5. Рефлексия позволяет вспомнить, чему удалось научиться, обсудить особенности работы, определить следующие интересные для обучающихся темы.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Система оценки/понимание решения проблемы, приближения к поставленной цели
Для преподавателей:

- Тема. Должна быть интересна обучающимся;
- Источники. Преподаватель формирует или список сайтов, или критерии их достоверности, или объявляет свободный поиск в сети;
- Верификация. Необходимо обучить обучающихся навыкам самостоятельной проверки достоверности информации;
- Продукт. Необходимо четко сформулировать предполагаемый тип интеллектуального продукта;
- Авторство. Если задачей будет выбрано составление авторского текста, то программа по поиску антиплагиата может помочь выявить качество работы (напр. EtxtAntiplagiat);
- Критерии оценки должны быть четкие, недвусмысленны, однозначны;
- Гибкость. Жизнь часто вносит коррективы в планы. Чаще всего, первые веб-квесты приведут к тому, что будет необходимо вносить изменения в квест. Могут возникнуть непредвиденные сложности: принципиальный отказ работать в одной из соц. сетей, желание работать индивидуально,

а не в микрогруппе. Помимо этого, школьникам может быть сложно или совсем неинтересно работать. В этих ситуациях целесообразно вносить изменения в первоначальный план. Изменения должны быть доведены до каждого, все должны согласиться с новыми правилами.

Для обучающихся:

Критерии формируются под конкретный проект. Возможные направления оценивания:

- Уровень активности в команде;
- Полнота найденной информации по теме;
- Качественная проверка на достоверность;
- Степень уникальности текста (фотографий, презентаций и т.д.);
- Эстетические критерии.

Материально-техническое обеспечение:

ПК с офисными программами и доступом в сеть.

В некоторых случаях можно ограничиться планшетами и смартфонами, но преподавателю будет удобнее и быстрее проверять работы при помощи ПК.

Регистрация в соц. сетях, если предполагается публикация постов.

Наличие ПО для обработки фото или видео и смартфонов с камерой, если планируется создание фото или видео продукта

Фандеева Дария Андреевна, Медиашкола-интенсив «Медиахронограф»

Рязанская область, г. Рязань
МБОУ «Школа № 62» г. Рязани

Цель:

Создание условий для формирования творческой, активной личности, умеющей адаптироваться в быстро меняющейся жизни, а также владеющей навыками работы в социальных сетях с использованием компьютерных технологий для создания познавательного контента исторической тематики с целью повышения интереса к истории и культуре страны.

Задачи:

1. Формирование у учащихся системы навыков работы в социальных сетях по созданию интересного контента, вовлекающего в процесс изучения истории и культуры родного края и страны;
2. Изучение учащимися возможностей современных информационных технологий для самостоятельного изучения окружающего мира и взаимодействия с ним;
3. Создание образовательного пространства, способного помочь учащимся расширить свои знания в области имиджа, журналистики и медийного писателя.

Возрастная группа: целевой аудиторией данного проекта будут являться ученики, учителя, родители учащихся, а также все, кто будет участвовать в этих мероприятиях.

Планируемые результаты:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к истории и культуре страны.
 2. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе нравственных норм.
Коммуникативные
 1. Работа с информацией, информационными ресурсами и информационными технологиями: владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием.
 2. Умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать).
 3. Умение заниматься исследовательской деятельностью.Метапредметные:
 1. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные:
 3. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в фото и видео форматах в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.
 2. Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
 3. Использование различных способов представления информации в социальных сетях. Поиск новых форм вовлечения в процесс изучения истории.
- Предметные:
1. Получить представление о работе журналиста, ведущего и оператора.

2. Научиться работать с различными источниками информации, верно их представлять в социальных сетях при помощи специальных информационных технологий.

3. Научиться снимать видеоролики, проводить интервью, создавать положительный внешний образ.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Актуальность школьного медиаобразования связана в первую очередь со стратегией модернизации российского образования в направлении активного внедрения информационных технологий, а также с глобальными изменениями, происходящими в связи с активным применением современных медиа во всех сферах жизнедеятельности человека.

Организация учебного процесса:

Данный проект проводится в течение 7 дней на базе школы с привлечением спонсорских организаций (фотостудии) либо использованием школьной базы.

Содержание программы:

1 день

Мастер-класс «Имидж в медиа сфере»

(что такое медиасфера, какие бывают направления, что такое имидж и элементы его создания, практикум по макияжу и подбору одежды для съемок-выступлений)

Итог: создание визитной карточки-презентации каждого участника проекта.

2 день

Лекция с элементами практикума «Фотосъемка: жизнь в кадре»

(виды фотографии, как правильно подобрать фон, ракурс, свет, практика фотосъемки)

Итог: создание папки-портфолио с собственными фотографиями памятных исторических мест города каждым участником.

3 день

Лекция-практикум «Писатели свободы»

(лекция о видах текстов в социальных сетях, правилах их оформления, что такое интервью, правила его подготовки и исполнения, практикум по написанию поста в социальной сети)

Итог: проведение интервью с исторической личностью и оформление его в виде статьи в социальной сети.

4 день

Мастер-класс «Ораторское искусство ведущего»

(лекция о дикции и интонации, правилах выступления перед публикой, правильном дыхании, работе с микрофоном и практикум по работе с дикцией и обращении с микрофоном)

Итог: участник, используя полученные навыки, в социальной сети записывает ролик, рассказывающий об историческом событии.

5 день

Лекция «Основы видеосъемки для социальных сетей»

(лекция о правилах видеосъемки, видах видео, монтаже и специальных приложениях для видеомонтажа, особенности выкладывания видео-постов в различных социальных сетях)

Итог: видеоролик участника в социальной сети про историческое место города, разработка контент-плана ведения группы в социальной сети об истории города.

6 день

Мастер-класс «Программное обеспечение и оборудование для работы в социальных сетях»

(практическая работа с приложениями для монтажа видео, фотографий, написания текстов)

Итог: создание в социальной сети страницы и наполнение ее соответствующим контентом, используя созданный ранее контент-план.

7 день

Круглый стол «Я и медиа»

(подведение итогов работы школы-интенсива, резюмирование способов повышения интереса к истории при помощи социальных сетей)

Система оценки достижения планируемых результатов:

Творческий проект в формате создания действующей страницы в социальных сетях с контентом на историко-культурную тематику.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс
2. Проектор, экран, презентации
3. Актовый зал с техникой: микрофоны, свет, музыкальные колонки
4. Помещение с хорошим освещением для фотосъемки и мастер-класса по макияжу (либо договор с фотостудией)
5. Интернет

Королёва Евгения Валерьевна, Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Медиашкола волонтеров»

*Ярославская область, Даниловский район, с. Дмитриевское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя школа Даниловского района Ярославской области*

Цель:

- создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала волонтеров через приобщение к медиа сфере;
- формирование знаний о технологии производства информационных блогов.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, направленной на становление личности волонтеров как граждан общества.
2. Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности.
3. Расширение общего кругозора волонтеров.
4. Развитие способности самостоятельно определять свои взгляды, позиции, способности принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения.

Возрастная группа: 11-17 лет.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки страниц волонтерского блога;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Медиашкола волонтеров» отражают опыт учащихся, и в результате прохождения программы кружка волонтеры:

- познакомятся с основными терминами медиасферы;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектом режиме при создании страниц волонтерского блога;

- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут новые навыки работы с ПК в процессе создания страниц волонтерского блога;
- научатся работать над выполнением заданий как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- приобретут навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

В нашей школе с 2017 г. зарегистрирован и осуществляет деятельность волонтерский отряд «ШТОРМ», в который принимаются учащиеся 5-11 классов. В 2020/21 учебном году отряд насчитывает 25 волонтеров. ВО «ШТОРМ» активно участвует в жизни школы и нашего села (проведение и участие во всех значимых праздниках и мероприятиях), организует различные акции (субботники, помощь животным, благотворительные сборы и т.д.), принимает участие во Всероссийских акциях («Окна Победы», «Защитим память героев», «Лес победы», «Сад памяти» и др.). Но при этом ВО практически не освящает свою деятельность в сети Интернет, отчеты о некоторых событиях размещаются в группе школы в социальной сети «ВКонтакте». В настоящее время Интернет-пространство предоставляет огромные возможности в распространении своего опыта, поиске партнеров и привлечении населения к волонтерской деятельности, поэтому ведение волонтерами блогов и своих страниц в социальных сетях должно занимать отдельное место в программах подготовки волонтеров. Медиашкола «Без срока давности» подтолкнула меня как руководителя волонтерского отряда задуматься о такой подготовке. На данный момент участники нашего ВО не обладают достаточными знаниями в медиасфере и навыками грамотного ведения своей волонтерской страницы или блога отряда. При реализации программы планируется использование знаний, полученных за период обучения в медиашколе «Без срока давности», регистрация в проектах РДШ, связанных с медиасферой, а также организация мастер-классов с профессиональными фотографами, редакторами местной газеты, руководителями волонтерских отрядов нашего района для обмена опытом.

Организация учебного процесса:

Программа предусматривает различные виды и формы образовательной деятельности:

- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- практическое создание блогов, анализ удач и ошибок;
- создание и реализацию социальных проектов с использованием возможностей медиасферы.

Занятия проводятся в групповой (10-15 человек) и индивидуальной формах. Групповые занятия 1 раз в неделю, индивидуальные консультации по запросу обучающихся.

Содержание программы:

Темы:

1. Блоги и блогосфера
2. Этапы создания блога
3. Работа с текстом
4. Медийная составляющая блога
5. Безопасность в сети Интернет
6. Продвижение проекта в социальных сетях
7. Итоговое занятие

Методическое обеспечение: материалы Всероссийской медиашколы «Без срока давности», Медиашкола РДШ <https://рдш.рф/competition/27>, On-line библиотеки и каталоги, Интернет-ресурсы по темам.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

- а) входного контроля (тесты, опрос);
- б) промежуточной аттестации (создание блогов и участие в конкурсах, конференциях и фестивалях);
- в) итоговой аттестации (участие в фестивале, защита проектов).

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, компьютер, телефон, принтер, сканер, фото- и видеокамера, помещения для лекций и практических занятий ВО, выход в интернет.

Жердева Елена Александровна, «Мы памяти своей верны»

*Республика Башкортостан, городской округ город Стерлитамак
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников имени А.П. Гайдара»*

Цель:

Воспитание патриотического сознания современной молодежи через создание социально значимого медиапродукта.

Задачи:

Утверждение в общественном сознании идей гуманизма, взаимоуважения, межнационального согласия, сохранения исторической памяти, внимания к старшему поколению.

Поиск и поддержка талантливой и целеустремлённой молодежи.

Расширение кругозора, развитие наблюдательности, эстетического вкуса, творческого подхода к решению поставленных задач.

Пропаганда духовно-нравственных ценностей.

Демонстрация конкретных примеров истинного патриотизма, проявленного «поколением победителей» в годы Великой Отечественной войны.

Пропаганда позитивно-направленной творческой деятельности.

Возрастная группа:

дети в возрасте 8 – 17 лет;

коллективные авторские группы от 2 до 5 человек;

педагогические работники общеобразовательных учреждений.

Планируемые результаты:

Сохранена историческая память, внимание к старшему поколению.

Осуществлена поддержка талантливой и целеустремлённой молодежи.

Расширен кругозор.

Развита наблюдательность, эстетический вкус, творческий подход к решению поставленных задач.

Проведена пропаганда духовно-нравственных ценностей.

Демонстрация конкретных примеров истинного патриотизма, проявленного «поколением победителей» в годы Великой Отечественной войны.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Если изучать статистику человеческих потерь Великой Отечественной войны, приходится констатировать, что наше государство с трудом провело учёт погибших жителей, призванных на войну. К сожалению, масштабы потерь среди мирного населения можно оценить лишь приблизительно, а сколько среди них было детей – не известно никому. Сколько детских жизней прервалось во время войны, сколько детей остались искалеченными физически и душевно, сколько страданий перенесли эти неокрепшие души... Их лишили главного - беззаботного детства, улыбок, смеха, ласк матерей и отцов. На их глазах происходили чудовищные убийства, не имеющие человеческих оправданий. Голод, страх, чудовищная усталость и детская ответственность обрушились на маленьких детей. Для детей, живущих на линии фронта, стали привычными слова «бомбёжка», «взрыв», «фрицы», «эвакуация», «концлагерь», «сирота». Для детей, живущих в тылу, - «похоронка», «солдатский треугольник», «воздушная тревога», и то же самое страшное слово... «сирота».

Как жилось детям войны, не могут себе представить многие современные дети. Об этом им могут рассказать живые свидетели - те самые дети войны, которые стали уже пожилыми бабушками и дедушками. И роль этой исторической информации для современников просто огромна.

Авторы видеороликов знакомят нас с судьбой близкого ему человека.

Создание видеороликов необходимо для сохранения исторической памяти для будущих поколений о влиянии Великой Отечественной войны на судьбы детей того времени, ныне проживающих на территории Республики Башкортостан, и стремлении человечества к исключению повтора тех ужасных событий в реальном времени.

Организация учебного процесса:

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Человек, которым я горжусь».
- «Великая Отечественная война глазами моего поколения».
- «Мы – за мир без войны».
- «Великое русское слово».

-«Герой нашего времени». Жанр работ – социальный ролик.

На конкурс предоставляются работы, соответствующие тематике и номинациям Конкурса.

К участию допускаются только завершённые оригинальные произведения, отвечающие целям и задачам Конкурса.

Работа должна быть полностью выполнена самостоятельно: использование уже имеющегося в интернете материала запрещается.

Видеоролики не должны содержать элементы, которые могут задеть патриотические, национальные или религиозные чувства.

Доступность для восприятия.

Форма воспроизведения mp4, mov, avi (рекомендуется mp4).

Максимальная продолжительность видеоролика – 3 минуты (хронометраж 3 мин 01 сек уже является нарушением условий Конкурса).

На конкурс не принимаются ролики рекламного характера, не укладывающиеся в тематику конкурса.

Содержание видеороликов не должно противоречить законодательству РФ и нормам морали.

Содержание программы:

Конкурс проводился в 2 этапа:

I этап – отборочный заочный;

II этап – финальный очный.

По окончании отборочного (заочного) этапа Конкурса Оргкомитет осуществляет оценку направленных материалов, определяет список участников очного тура по каждой номинации отдельно.

Финальный (очный) этап Конкурса проводится согласно графику. В рамках финального этапа участники представляют свои работы, Экспертная комиссия определяет и награждает победителей и призёров в каждой номинации.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Победители и призёры Конкурса определяются в каждой номинации Конкурса.

Представленные на Конкурс видеоролики проходят экспертную оценку:

- соответствие работы заявленной номинации;
- аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления;
- оригинальность видеоролика (новизна идеи);

- информативность;
- эстетичность работы (общее эмоциональное восприятие);
- соответствие работы заявленным требованиям.

Победители и призёры в каждой из номинаций Конкурса награждаются Грамотами, все остальные участники Сертификатами.

Результаты Конкурса и работы победителей и призёров публикуются на сайте МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников имени А.П.Гайдара»:

<https://dp-str.eduface.ru/about/news/1493509> и на сайте ООГДЮО «Российское движение школьников» городского округа город Стерлитамак: <https://rdsh-dp-str.eduface.ru/news/page/2>

Материально-техническое обеспечение:

- 1) подготовка помещений для работы организаторов конкурса для проведения основных мероприятий;
- 2) подготовка оборудования, инвентаря, материалов для реализации программы конкурса;
- 3) решение вопросов финансового обеспечения;
- 4) обеспечение оргтехникой и т.д.

Необходимые ресурсы:

- компьютер,
- видеочамера (телефон с качественной камерой),
- выход в Интернет (для заполнения заявки в google-форме и публикации ролика).

Зуева Юлия Сергеевна, «Герои наших улиц»

Калужская область, г. Жуков

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж механизации и сервиса» г. Жуков*

Цель:

Знакомство школьников, подростков и молодежи с героями, в честь которых названы улицы населенных пунктов Жуковского района.

Задачи:

Образовательные:

1. изучить материал о наших земляках, героях в сети Интернет и библиотеке;
2. собрать соответствующий иллюстративный материал из электронных образовательных ресурсов, а также создать свой уникальный фото или видеорепортаж;
3. систематизировать знания, выделить главную мысль, приобрести умения вести поиск новой фактологической информации, делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами;
4. научить учащихся умению получать знания через свою деятельность.

Развивающие:

1. развивать умение работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве;
2. развивать интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
3. развивать творческие способности и самостоятельность; развивать самостоятельную деятельность учащихся;

Воспитательные:

1. воспитание толерантности,
2. способности к сотрудничеству и диалогу,
3. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Возрастная группа: 10-25 лет.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. готовность и способность к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к учению и познанию окружающего мира,
3. сформированность основ российской, гражданской идентичности, чувства патриотизма, готовность служить Отечеству, защищать его.

Метапредметные:

1. формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Познавательные:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
 - знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
2. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Коммуникативные:

1. умение планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
2. способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
4. овладение навыками адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.

Предметные:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Сегодня, зачастую, школьники, студенты и взрослые не знают, в честь кого названы улицы, на которых они живут. Проводя опрос на улицах и в соц. сетях, мы пришли к выводу, что необходимо запустить просветительский медиапроект «Герои наших улиц», где будет рассказано о тех людях, в том числе наших земляках, в честь которых названы улицы населенных пунктов нашего района. Важно сохранять память у подрастающего поколения, используя интересные и понятные ему методы.

Новизна состоит в том, что проект ориентирован на медиасферу (соц. сети), распечатанные доклады и сообщения сегодня уходят в прошлое, один раз прочитал в классе и все, а пост в социальные сети может увидеть множество людей. Современному поколению эти методы ближе, понятнее и интереснее. Мы предлагаем два варианта: публикацию поста с фото, где рассказывается о герое, или короткий видеоролик.

Проект может быть реализован как индивидуальная, так и групповая работа школьников и студентов. На уроке проводится опрос, знают ли учащиеся, в честь кого названы наши улицы или улица, на которой они живут, потом дается домашнее задание опросить 10 человек (на улице, родственники, соседи) и изучить информацию в сети Интернет. На следующем уроке каждый (в зависимости от формы работы) предоставляет отчет по проделанной работе. Далее следует вывод - что не все знают, почему улицу назвали в честь именно этого человека и почему. Учащиеся сами предлагают создать медиапроект и рассказать все о наших героях и выдающихся земляках. Большой акцент делается на самостоятельность работы, учитель корректирует и направляет учеников.

Установка на проект дается во время урока (история, обществознание, ИРК, география и др.) или на факультативных занятиях (кружках).

Проект может быть рассчитан на ограниченный срок, а может быть растянут во времени (учебный год).

Содержание программы:

«Герои наших улиц»: проведение комбинированного урока, просмотр фильма, посещение музея, экскурсия о наших выдающихся земляках;

«Выдающиеся земляки»: проведение комбинированного урока, просмотр фильма, посещение музея, экскурсия и наших выдающихся земляках;

При непосредственном выполнении проекта совместно с учащимися разрабатывается анкета-опросник для проведения опроса на улице.

Далее происходит выбор формата проекта (видеоролик или пост +фото).

Учащимся предоставляется памятка, в которой содержатся пояснения и требования к содержанию проекта.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценивается по следующим критериям:

1. Информативность материала, использование исторических источников, архивных материалов;
2. Креативность, творческий подход;
3. Качество фото/видео;
4. Самостоятельность при составлении заданий;
5. Реакция со стороны зрителей, пользователей соц. сетей (просмотры, отметки «мне нравится», комментарии).

Также важно получить обратную связь от учащихся.

Вопросы итоговой анкеты

1. Участвовать в проекте мне было ...

(оценить по 5-балльной шкале «Очень легко – Очень трудно»)

2. Самым интересным в проекте для меня было ... (выбрать вариант):

- искать и изучать новую информацию
- создавать презентацию
- составлять творческие задания
- работать в команде
- другое:

3. Мне помогал руководитель ...

(оценить по 5-балльной шкале «Очень редко – Всегда»)

4. Моё участие в проекте для группы было...

(оценить по 5-балльной шкале «Полезным-бесполезным»)

5. Я предлагал новые идеи, решения...

(оценить по 5-балльной шкале «Очень часто – никогда»)

6. Решения в группе принимали ...

- все вместе
- когда как
- руководитель
- другое:

7. Благодаря участию в проекте я научился/узнал...

8. Участие в проекте было...

(оценить по 5-ти балльной шкале критерии: «Интересным, полезным, познавательным»).

Материально-техническое обеспечение: Интернет, компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон.

Ливчикова Елена Владимировна, Флешмоб «Моя Россия»

Воронежская область, Грибановский район, п.г.т. Грибановский
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Грибановский детско-юношеский центр» Грибановского муниципального района

Цель:

Создать условия к осмыслению значимости России в жизни каждого гражданина, уточнению знаний об историческом событии – Дне России, проявлению своей гражданской позиции через транслирование своих мыслей посредством размещения видеороликов в социальной сети ВКонтакте.

Задачи:

Подготовительный этап (с 3 по 9 июня):

- Разместить в социальной сети ВКонтакте «Волонтёры Грибановского района» <https://vk.com/club108300239> и официальной группе Флешмоба пресс-релиз о его старте и условиях. Пригласить принять участие во Флешмобе, посвящённом Дню России, указать ссылки на информационные страницы в Интернете об этом событии, использовать хештег #РоссияДляМеня.

- Разослать приглашение к участию во Флешмобе и его информационной поддержке руководителям общественных организаций, направить информацию студенческим, волонтерским, детским коллективам и пр.

- Пригласить к освещению хода Флешмоба СМИ.

Основной этап (с 9 по 12 июня):

- Публикация в официальной группе Флешмоба информационных постов о его ходе с целью увеличения количества участников.

- Размещение постов и репостов видео участников Флешмоба в официальной группе организатора Флешмоба.

Итоговый этап (12 июня)

- Публикация 12 июня, в День России, поста об итогах флешмоба «Моя Россия» в официальной группе организатора - в социальной сети ВКонтакте «Волонтёры Грибановского района». Это пост-поздравление с праздником и видеоролик, в основу которого положены отрывки из видео участников Флешмоба.

Возрастная группа: Разновозрастная аудитория.

Планируемые результаты:

Расширение и углубление знаний о ключевых событиях истории России, значимых датах, в том числе о Дне России;

формирование гражданских и нравственных ориентиров, уважительного отношения к своей Родине;

развитие мышления, интеллектуальных способностей и умений работы в социальной сети ВКонтакте;

развитие воображения, творческой активности;

развитие личности на основе общечеловеческих норм гуманистической морали.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

День России – это один из самых «молодых» праздников в нашей стране. Он напоминает нам о том, что Россия независимая, самостоятельная и сильная держава, и символизирует национальное единение и гражданский мир.

В этот день по всей стране, в маленьких сёлах и больших городах проходят различные акции, праздничные мероприятия и торжества, в которых принимают участие жители нашей необъятной Родины - люди разного возраста, разных профессий, разного вероисповедания – граждане нашей великой России!

Президент в этот день в Кремле вручает государственные премии Российской Федерации. И, конечно же, вечером тёмное небо озаряется праздничным салютом!

Для многих этот праздник именно про патриотизм и про безоглядную любовь к своей стране – великой и могучей! И в этот день каждый может выразить свои чувства и сказать слова благодарности.

Именно участие во флешмобе «Моя Россия» позволяет участникам выразить своё восхищение, благодарность и с самыми добрыми и искренними эмоциями рассказать о «своей» России.

Так же участники в ходе подготовки уточнят свои знания об этом дне и связанных с ним исторических событиях. Онлайн-формат и использование социальной сети ВКонтакте позволяет привлечь к Флешмобу большое количество участников, охватить разновозрастную аудиторию, таким образом, ещё раз подчеркнуть наше единение и сплочённость.

Организация учебного процесса

Флешмоб проводится в онлайн-формате в социальной сети ВКонтакте «Волонтёры Грибановского района» <https://vk.com/club108300239>, участником может стать любой желающий.

Организаторы Флешмоба размещают пресс-релиз о данном мероприятии, прописывают условия участия, указывают ссылки на документы, содержащие сведения о Дне России, таким образом стимулируя потенциальных участников Флешмоба изучить исторические факты и дать свою оценку, высказать своё личное отношение.

Участникам предлагается снять короткий видеоролик, в котором они отвечают на вопрос: «Что же Россия значит для меня?». Свои видео участники публикуют на ленте группы, а также на личных страницах с хештегом #РоссияДляМеня (в этом случае организаторы делают репосты в группу).

12 июня организаторы размещают в официальной группе Флешмоба пост-поздравление с праздником, а также публикуют видеоролик, в основу которого положены отрывки из видео участников Флешмоба.

Данный Флешмоб возможно тиражировать на любой территории, охватывая разновозрастную аудиторию.

Содержание программы:

Флешмоб «Моя Россия» проводится с 3 по 12 июня и приурочен к знаменательной дате – государственному празднику Дню России. В ходе Флешмоба участники знакомятся и уточняют свои знания о памятных датах России, публикуют видеоролики, в которых отвечают на вопрос «Что же Россия значит для меня?».

В завершении публикуется итоговый пост.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка результативности прослеживается в количественных и качественных результатах.

Количественные результаты: количество опубликованных роликов, количество лайков и просмотров.

Качественные результаты: содержание опубликованных постов, разновозрастный состав участников Флешмоба, наличие лайков, просмотров, репостов. В результате Флешмоба участники и подписчики официальной группы Флешмоба на личном примере

и примере других людей прочувствуют важность праздника, трепетное отношение и глубокую благодарность нашей родине – России!

Материально-техническое обеспечение:

Кадровое обеспечение: члены районного волонтерского центра «Луч», руководители волонтерских объединений школ Грибановского района, партнёры;

Информационное обеспечение: группы в социальной сети ВКонтакте «Волонтеры Грибановского района» <https://vk.com/club108300239>, районная газета «Знамя труда» <https://vk.com/club68716924>, молодёжная информационная система «Голос молодости» <https://vk.com/club127929073> и т.д.

Список использованных источников:

1. О празднике день России для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sba.yandex.net/redirect?url=http%3A//rusarch.ru/%2C&client=znatoki&sign=adc584bdd55677953c05d6af94980f61>
<https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/o-prazdnike-den-rosi-dlja-detei.html>, свободный.
2. Акции в социальных сетях: что такое и как участвовать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro.culture.ru/blog/381>, свободный.
Педагогическая акция по патриотическому воспитанию, посвящённая Дню России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskaja-aktsiia-proekt-po-patrioticheskom.html>, свободный.

Приложения:

Пример поста о старте Флешмоба

https://vk.com/club108300239?w=wall-108300239_5472%2Fall

Примеры роликов участников Флешмоба

https://vk.com/video-108300239_456239220

https://vk.com/video-108300239_456239219

https://vk.com/video-108300239_456239221

https://vk.com/video-108300239_456239222

Ливчикова Елена Владимировна, Группа ВКонтакте, как средство для реализации и продвижения детских социальных проектов

Воронежская область, Грибановский район, п.г.т. Грибановский
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Грибановский детско-юношеский центр» Грибановского муниципального района

Цель:

Создание условий для реализации и продвижения детских социальных проектов с помощью социальной сети ВКонтакте.

Задачи:

1. Разработать социальный проект;
2. Продумать формы и методы продвижения и освещения хода реализации проекта в социальной сети в группе ВКонтакте;
3. Создать группу для освещения и продвижения проекта в социальной сети в группе ВКонтакте;
4. Осуществлять регулярную разноплановую работу: освещение, продвижение, реализацию проекта (в соответствии с его формой и содержанием), используя возможности социальной сети ВКонтакте.

Возрастная группа: 11-17 лет.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Интернет плотно вошёл в современную действительность и стал основным трендом современной онлайн-среды. В свою очередь, социальное проектирование стало неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели мы объединили два этих развивающихся фактора.

Основной интернет-площадкой была выбрана социальная сеть ВКонтакте, так как она пользуется спросом и интересом у ребят.

Возможности данной социальной сети можно применить к реализации и продвижению онлайн и офлайн детских социальных проектов, направленных на ребят школьного возраста.

Интернет-площадка позволяет привлечь необходимую аудиторию, даёт возможность продвигать проект за пределы одного населённого пункта, расширяя границы целевой аудитории.

Дети получают возможность для самовыражения, для освоения Интернет-среды и развития медиа компетенций.

Организация учебного процесса:

Организация учебного процесса строится с использованием технологии личностно-ориентированного обучения. Широко применяется проблемное построение занятий, использование метода кейсов, дискуссионные методы работы - круглые столы, мозговой штурм и пр.

Проектная деятельность как вид групповой работы является основополагающей.

Содержание программы:

1. Социальное проектирование – что это
(Знакомство с основами социального проектирования, разработка своих проектов)
2. Работа в медиасреде

- (Обзор Интернет-площадок. Их особенности)
3. Социальная сеть ВКонтакте, как площадка для реализации и продвижения детского социального проекта
(Создание группы проекта, её оформление. Лайфхаки группы ВКонтакте. Привлечение подписчиков)
 4. Контент группы
(Содержание и форматы: текстовый материал (пост, лонгрид, статья), опрос, видео, презентация, прямая трансляция, коллаж и т.д.)
 5. Наш проект
(Реализация и продвижение проекта посредством группы ВКонтакте)

Система оценки достижения планируемых результатов:
Оценка достижения планируемых результатов обучения проводится параллельно итогам реализации конкретного проекта. Это количественные и качественные показатели.
Качество медиа продукта определяется количеством лайков, просмотров, комментариев.

Материально-техническое обеспечение:
Кабинет, оборудованный необходимыми техническими средствами, Интернет-ресурсы.

Приложение:
Ссылка на группу реализованного проекта «Академия PRO» - <https://vk.com/club191625555>

Ссылка на группу проекта «Читать НЕ вредно», находящегося на стадии реализации - <https://vk.com/club202679960>

Информация о реализации и продвижении детских социальных проектов в социальной сети ВКонтакте:

- «Люди X» <https://cloud.mail.ru/public/r35W/Vio3DG43W> - «Академия PRO»
<https://cloud.mail.ru/public/cNsK/JtXo3okUz>

Хабибрахманова Нина Юрьевна, Тик-ток канал «Привет из школы»

Кировская область, Малмыжский район, село Калинино

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова с. Калинино Малмыжского района Кировской области

Цель:

- формирование у учащихся навыков владения медиаинструментарием;
- привлечение внимания обучающихся к темам патриотизма, культуры поведения и нравственности в социальных сетях;
- выявление талантливых обучающихся.

Задачи:

1. Создание школьного тик-ток канала.
2. Выбор актива среди обучающихся.
3. Проведение анкетирования среди обучающихся на предмет желаемого контента.
4. Создание контент-плана на основе данных анкетирования.
5. Съёмка видеороликов.
6. Анализ удачных и неудачных моментов.

Возрастная группа: Среднее звено – 5-9 классы.

Планируемые результаты:

Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из объяснений руководителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – художественные образы.

Коммуникативные – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль творчески; составлять план своей речи, сценарий видео; слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

Знать особенности работы с видео редакторами и их возможности для создания образа.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на занятиях знаний.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

На данный момент педагогическим коллективом нашего ОУ выявлена проблема чрезмерной увлеченности школьниками виртуальным пространством (игры, видеохостинги, социальные сети). Было принято решение действовать методом «Присоединись. Возглавь. Поверни»*. Для повышения познавательной активности школьников, а также с целью развития необходимых в современном мире навыков владения медиаинструментарием была организована группа желающих заниматься созданием школьного тик-ток канала. До настоящего момента подобных практик в ОУ не проводилось. Это исключительно новый подход к воспитанию и обучению школьников. Помимо этого, целью данной идеи является популяризация патриотического движения среди обучающихся, что тоже еще никогда не осуществлялось с помощью социальной сети Тик-ток.

*Для того, чтобы остановить табун несущихся к пропасти антилоп, необходимо присоединиться к ним, возглавить табун и повернуть.

Организация учебного процесса:

Так как учебный год уже давно начался, включить занятия в учебный процесс не представлялось возможным. Поэтому был принят следующий график работы: занятия два раза в неделю (вторник и суббота) после уроков. В субботу занятие лекционное с последующим обсуждением идей, во вторник практическое. Лекции готовит руководитель, но в формате мастер-класса: может выступить любой участник или приглашенный спикер. Результатом практических занятий должен стать готовый видеоролик. В работе над созданием роликов учащиеся могут делиться на группы.

Содержание программы:

Примерный план лекционных занятий на период 5.04. – 1.05.

10.04. – Тик-Ток: основные ниши, тренды и направления

17.04. – Обзор видеоредакторов. Выступления обучающихся

24.04. – Сценарий видеоролика: что, где, когда

Примерный план практических занятий:

06.04. – Обсуждение идей и желаний актива. Составление анкет

13.04. – Создание контент-плана до конца учебного года, распределение обязанностей

20.04. – Съёмки и/или монтаж отснятого материала

27.04. – Отработка навыка написания сценария. Работа с контент-планом. Съёмки.

Групповая работа

Методическое обеспечение:

Лекции медиа-школы, лекции СМП Кировской области, Д.Сиббет «Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы».

Система оценки достижения планируемых результатов: контент-анализ просмотров, комментариев и оценок видеороликов. Повторное анкетирование учащихся.

Материально-техническое обеспечение:

Смартфон, устойчивое соединение связи, видеокамера, микрофон, персональный компьютер, проектор (для лекций)

Ячменева Марина Владимировна, Образовательный проект «Короткометражный фильм, основанный на реальных событиях «Блокадная нить»

*Уральский федеральный округ, Курганская область, Лебяжьевский район,
р.п. Лебяжье
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
дополнительного образования Лебяжьевского района»*

Цель:

Создание короткометражного фильма, основанного на реальных событиях о детях, эвакуированных из г. Ленинград в детский интернат с. Лопатки Лебяжьевского района, для сохранения силами молодежи в возрасте от 14 до 20 лет памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в период с января 2020 года по январь 2021 года.

Задачи:

1. Расширить знания молодежи о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в частности о блокаде Ленинграда;
2. Обучить студентов ГБПОУ «Лебяжьевский агропромышленный техникум (казачий кадетский корпус)» навыкам исследовательской работы, написания сценария и азам видеосъемки;
3. Собрать и систематизировать материал об эвакуированных детях путем изучения документов, встреч со свидетелями тех событий на территории Лебяжьевского района;
4. Написать сценарий короткометражного фильма, организовать репетиционный процесс;
5. Создать новое для Лебяжьевского района сообщество волонтеров-краеведов.

Возрастная группа: 14-20 лет.

Планируемые результаты:

Личностные:

Участие каждого обучающегося в изучении архивных материалов, а также индивидуальное взаимодействие со свидетелями размещения эвакуированных детей в детском интернате с. Лопатки.

Личное погружение обучающегося в историю героев фильма и эмоциональное включение.

Метапредметные:

Работа обучающихся тесно связана с таким предметом, как историческая география, в части рассмотрения пути следования детей из блокадного Ленинграда в Лебяжьевский район.

Также поднимается проблема краеведческого анализа территорий и событий, произошедших на территории Лебяжьевского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Познавательные:

Обучающихся научат работе в архивах с источниками. Кроме этого, они получают навыки написания исследовательской работы и сценариев к короткометражному фильму.

По итогу своей работы обучающиеся смогут создать сообщество волонтеров-краеведов для дальнейшего исследования событий эвакуации в годы Великой Отечественной войны на территории Лебяжьевского района.

Коммуникативные:
Обучающиеся получают навыки общения и интервьюирования старшего поколения. Исследование послужит решению коммуникативной задачи между обучающимися разного возраста и социального положения.

Предметные:
Проводимое исследование может быть использовано на уроках истории и литературы, а также на факультативных занятиях в школе и техникуме. Кроме этого, изученный материал применим на внеурочных мероприятиях для среднего и старшего звена. (Приложение 1 и 2).

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

75 лет отделяет нас от событий Великой Отечественной войны. За эти годы сменилось ни одно поколение. И современная молодежь знает о войне только из книг или фильмов, потому что реальных свидетелей осталось совсем немного. Еще меньше молодежь знает о жизни детей в годы войны. Судьбы их ровесников, порой трагические, остаются неизученными и незаслуженно забытыми.

В годы Великой Отечественной войны в село Лопатки Лебяжьевского района были эвакуированы 1 детский дом-интернат из окруженной Москвы (около 25 человек) и 1 детский дом из блокадного Ленинграда в количестве 30 человек. Дети размещались в детских интернатах, домах и школах Лебяжьевского района. На сегодняшний день осталось всего два живых свидетеля преклонного возраста тех событий. Мало кто из молодежи об этом знает.

В связи с этим остро возникает проблема отсутствия системного сбора и обработки информации свидетелей событий Великой Отечественной войны.

Проект позволит молодежи, которая будет непосредственным участником проекта, и тем, кто будет смотреть ролик, окунуться в атмосферу того времени, увидеть судьбы своих ровесников, а знакомые места и люди дадут понимание реальности произошедшего. Стать участником нового сообщества волонтеров-краеведов на территории Лебяжьевского района.

Организация учебного процесса:

5 обучающих занятий по учебным кластерам:

- исследовательская деятельность
- интервьюирование
- видеосъемка и монтаж
- актерское мастерство
- написание сценария

Встречи и интервью свидетелей-очевидцев.

Индивидуальная и групповая работа с архивными документами и источниками.

Организация Урока мужества совместно с обучающимися техникума.

Содержание программы:

Обучения по учебным кластерам будут проводить квалифицированные преподаватели из ГБПОУ «Лебяжьевский агропромышленный техникум (казачий кадетский корпус)» и МБУ ДО «Центр дополнительного образования Лебяжьевского района».

Работа в архивах историко-краеведческого музея Лебяжьевского района и областном государственном архиве, написание сценария, подготовка съемочной площадки, репетиционное время.

Видеосъемка фрагментов фильма, монтаж видео, создание фильма, презентация фильма. Презентация фильма «Блокадная нить» на слете представителей МДОО «Наследники Победы», размещение фильма в социальных сетях.

Трансляции фильма в 16 образовательных учреждениях района.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- комплексный подход к оценке результатов исследования. Использование материала для дальнейшего обоснования исследования данной темы.
- сочетание внешней и внутренней оценки исследования: участие в конкурсах, фестивалях и конференциях разного уровня как индивидуально, так и в составе группы.
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Сопровождение исследования педагогом истории. Грамотное распределение ролей в групповой работе.
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений. Пополнение портфолио студента за счет индивидуальных выступлений на краеведческих конференциях разного уровня.
- использование наряду со стандартными письменными и устными формами работы обучающихся таких форм, как проектная деятельность, творческие работы, анализ исследованных документов.

Материально-техническое обеспечение:

Проектор, компьютер, видеоролик «Дети блокадного Ленинграда», USB-накопитель с записью «Седьмой симфонии» Д.Д. Шостаковича, выставка книг о блокаде, устойчивое Интернет-соединение, фото- и видеокамера.

Калюжная Ольга Петровна, «Чужбина родиной не станет»

Краснодарский край, город Краснодар

Школьный краеведческий поисковый отряд «Патриоты Кубани», региональный центр серебряного волонтерства Краснодарского края «Академия серебряного возраста», студенты вузов - Волонтеры Победы

Цель:

Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на территории города Краснодара среди подрастающего поколения через военно-спортивные соревнования и волонтерскую деятельность для воспитания молодежи в духе патриотизма, высокой нравственности и целеустремленности.

Задачи:

- разработать программу патриотической просветительской акции, знакомящую детей и подростков с историей обороны города Краснодара;
- повысить интерес детей и подростков к изучению истории родного города;
- привлечь внимание общественности и СМИ к проблемам патриотического воспитания и исторического образования;
- создать основу для формирования здорового образа жизни и положительного отношения к военной службе среди молодежи;
- формирование у молодежи коммуникативных навыков, умений грамотно формулировать свои мысли и транслировать их целевой аудитории.

Возрастная группа:

Граждане РФ в возрасте от 10 до 30 лет и группа серебряных волонтеров 55+, направление волонтерства которых «Волонтеры Победы».

Планируемые результаты:

Личностные (развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства);

Метапредметные (совокупность воспитательных приемов и методов);

Познавательные (беседа, дискуссия, урок, лекция, экскурсия, творческая игра, соревнование (на основе коллективной деятельности происходит развитие всех сторон личности, складывается характер молодого человека);

Коммуникативные (умение работать в команде, быть стрессоустойчивым, желание помочь ближнему);

Предметные (основанные на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний по истории, обществознанию и др.).

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Актуальность проблемы состоит в том, чтобы сформировать у молодежи важнейшие социально-значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвованию. Новизна и оригинальность состоит в том, что молодые люди учатся работать в команде, что необходимо, как в классе (учебном заведении), так и в работе волонтеров, помогать друг другу и видеть, где нужна твоя помощь, чувствовать, что ты нужен, в тебе нуждаются, чтобы была радость общения. К примеру, большая группа волонтеров делится на несколько подгрупп, каждая из которых представляет свою команду. Дается задание,

как вы представляете свою команду? И каждая подгруппа на листе ватмана фломастерами, согласовав и договорившись друг с другом, изображает ее. Потом представляет остальным, что получилось. Этот метод можно применить и в школе. Учитель не всему классу дает одно задание, а делит класс на группы, каждой дает свое задание по теме, и нужно подготовить презентацию к следующему уроку. Таким образом, класс в целом получает больше информации, появляется интерес к изучаемому предмету, умение договориться друг с другом, то есть, работать в команде. Применяется метод организации учебной деятельности, метод стимулирования и мотивации.

Организация учебного процесса:

Форма занятий обусловлена его содержанием.

Вид занятий – конференция, диспут, предметный семинар, беседа, военно-тактическая игра. Соревнования с элементами интерактивной реконструкции с применением военно-тактической игры «Лазертаг» среди команд. Интерактивная игра позволяет детям окунуться в события Великой Отечественной войны, используя оружие, - пострелять, не причиняя ущерба. На протяжении всего года проводятся занятия по подготовке к соревнованиям. Для студентов волонтеров Победы - это обсуждение актуальных проблем, связанных с помощью ветеранам. Участники применяют имеющиеся знания и опыт в осмыслении и разрешении обсуждаемой проблемы. Это систематический процесс взаимодействия, скажем, координатора или тим-лидера, или просто наставника с молодежью. Режим – в пределах 1–1,5 часов с включением в процесс подвижных игр, в том числе на эрудицию, сообразительность, смекалку. Иногда занятия у волонтеров сопровождаются пением под гитару песен военно-патриотической тематики, бывает и с чаепитием, разговорами, что сближает и больше раскрывает личность и индивидуальность в целом.

Содержание программы:

Для волонтеров Победы: главная тема – это знание истории своей страны, подвигов героев Великой Отечественной войны, освобождения от немецко-фашистских захватчиков страны в целом и своего региона в частности, связь молодежи с ветеранами. Взять правильно интервью у ветерана, выложить в социальные сети, знать правила публикаций, как написать пост, заметку, статью, сделать фотоколлаж, как правильно подать информацию: все это можно узнать, обучившись в школе медиа «Без срока давности». На протяжении года ребята участвуют в различных мероприятиях. Поздравления ветеранов: акция «С Новым годом, ветеран», поздравление к Дню защитника Отечества; мероприятие по написанию писем Победы; акции «Успей сказать спасибо» и «Родные объятия». Возложение цветов к памятным местам в День защитника Отечества. Международная акция «Сад Памяти». «Круглый стол» – встреча волонтеров Победы с ветеранами, посвященная 78-летней годовщине освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. Во всех акциях и мероприятиях участвуют серебряные волонтеры.

Проведение патриотической просветительской акции «Пашковская переправа-2020. Сыны Победы» среди школьников средних и старших классов в январе и феврале текущего года нацелена на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на территории Краснодара. Проект реализовался при поддержке регионального отделения Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России». Этапы соревнований: исторический конкурс, «танковая атака», дартс (метание дротиков), огневая подготовка, «юный снайпер», медицинская подготовка, «переправа», химическая подготовка, «кольцо» (приседание), лазертаг. Школьники проявляли свои способности и навыки в физической подготовке, знания по истории Отечества, оказанию первой медицинской помощи, сборке автомата и др. Большое значение имеют для ребят командные

виды спорта, которые способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, их стремлению достичь высоких результатов.

Прошедший в феврале т.г. финал этой акции был проведен именно на том месте, где проходило сражение за оборону переправы – это был значимый бой, оказавший влияние на дальнейшие военные события в Краснодарском крае. Мемориальный комплекс в г. Краснодаре «Защитникам Пашковской переправы» установлен на месте, где в августе 1942 г. шли ожесточенные бои между советскими войсками и немецко-фашистскими захватчиками. Это место подвига. Оккупация длилась 186 дней и завершилась 12.02.1943 г. На финал патриотической акции были приглашены представители администрации города. Прошло возложение цветов, почтили память героев, сказали напутственные слова молодому поколению. Команды, проявившие быстроту, ловкость и качество выполняемых заданий, были награждены почетными грамотами, медалями и призами. Мы, волонтеры серебряного возраста, помогали в подготовке и проведении этого важного и значимого мероприятия.

Система оценки достижения планируемых результатов:

При групповой работе молодые люди усваивают элементы организационной работы лидера, контактируют со средой взрослых. С интересом посещают уроки истории, изучают новые исторические объекты, ведут поисковые работы. Ребята с интересом изучают историю своей семьи, стремятся сделать фотографии своих дедов и прадедов, пройти с ними в «Бессмертном полку». Такие проводимые работы и формы обучения играют большую роль в воспитании подрастающего поколения. В процессе оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (выполнение поручений, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.).

Материально-техническое обеспечение:

Быть людям старшего поколения на одной волне с молодежью, в TikTok делать совместные видеосюжеты, вместе их обсуждать. Доступны средства оргтехники, компьютеры, смартфоны, планшеты, аудио и видеоматериалы для получения необходимых компетенций.

Бессонова Ольга Юрьевна, Социальный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «И не погаснет Памяти свеча...»

*Орловская область, Болховский район, с. Гнездилово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гнездиловская средняя общеобразовательная школа»*

Цель:

Вовлечение обучающихся МБОУ «Гнездиловская СОШ», родителей, жителей села в общественную деятельность, направленную на приоритет гражданско-патриотических ценностей, посредством проведения патриотических акций, мероприятий, поисково-исследовательской работы.

Задачи:

- организация добровольческой помощи ветеранам, участникам и детям Великой Отечественной войны;
 - организация ухода за братскими могилами, находящимися на территории трёх сельских поселений;
 - организация и проведение молодежных патриотических мероприятий и акций;
- создание музейной экспозиции и ведение музейно-краеведческой работы по сохранению памяти о героическом прошлом земляков;
- использование ресурсов интернета для распространения информации по реализации проекта и обмена опытом по реализации мероприятий с волонтерами в рамках проекта.

Возрастная группа:

Основная возрастная категория: обучающиеся в возрасте с 7 до 18 лет;

Привлекательная возрастная категория: люди разного возраста, заинтересовавшиеся участием в проекте.

Планируемые результаты:

1. Увеличение числа родителей и жителей села, вовлеченных в общественную деятельность, направленную на приоритет гражданско-патриотических ценностей, развитие социальной активности в направлении сохранения памяти о героическом прошлом нашей Родины.
2. Создание на школьном сайте и в социальной сети ВКонтакте виртуального музея проекта «И не погаснет Памяти свеча...», отражающего работу в рамках проекта.
3. Создание «Книги Памяти» в печатном и электронном варианте.
4. Снятие кинофильмов «Детство, опаленное войной», «Колокола Памяти» по воспоминаниям земляков участников Великой Отечественной войны.
5. Открытие канала «Гнездиловская в эфире!» на YouTube
6. Ведение аккаунта проекта в социальной сети TikTok.
7. Формирование копилки методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
8. Использование пространства интернета для обмена опытом по реализации мероприятий в рамках проекта.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Актуальность проекта, его сегодняшняя востребованность доказана самой жизнью. В ходе проекта - через знакомство с опытом ветеранов Великой войны, через

добровольческую деятельность, сознательную службу обществу у современных школьников формируется активная гражданская позиция. Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи. При завершении проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде страны, усилится позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов. Посещения ветеранов на дому, встречи в школе, записи воспоминаний, подготовка выставок, презентаций, выпуск газет, создание баннера «Поздравление ветеранам», акция «Бессмертный полк», посадка «Аллеи Памяти», создание виртуального музея и т.д. - позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через наши сердца, сердца современных школьников, каждого участника проекта.

Организация учебного процесса:

Формы реализации проекта:

- Коллективные, массовые, (творчество, исследование);
- Концерты, тематические встречи, фестивали, патриотические акции (онлайн/офлайн), литературно-музыкальные постановки, конкурсы, торжественные линейки, выставки творческих и исследовательских работ;
- Коллективно-творческое дело, коллективно-творческая музыкальная деятельность;
- Мультимедийные формы передачи информации.

Методы реализации проекта:

- 1) Исследовательские – сбор и анализ информации, изучение архива (фото, документы, личные дела, награды)
- 2) Поисковые – поиск информации в сети Интернет по имеющимся данным (участие членов семьи в конкретных исторических событиях Великой Отечественной войны), работа с государственными сайтами «Подвиг народа», «Мемориал», «Солдат.ру», «Помним войну», «О фронтовиках»
- 3) Практические – дискуссии и беседы с членами семьи о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, анкетирование одноклассников, учителей; разработка и проведение часов общения с использованием найденных документов, составление «Книги Памяти»
- 4) Информационно-интерактивные - создание виртуального музея по материалам проекта, снятие фильмов по воспоминаниям земляков, которых коснулась война: «Детство, опалённое войной...», «Колокола Памяти», регистрация и ведение аккаунта в социальной сети TikTok, открытие канала на YouTube.

План реализации проекта:

План реализации проекта составляется ежегодно в соответствии с планом образовательных событий на учебный год.

Традиционные мероприятия в рамках проекта:

- Акции: «Открытие ветерану», «Красная гвоздика», «Дом без одиночества», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Стена памяти», «Аллея Памяти», «Журавли Памяти», «Сирень Победы».
- Встречи с участниками Великой Отечественной войне, тружениками тыла, детьми войны.
- Организация экскурсий в школьном краеведческом музее «Истоки».
- Праздники: «День героев Отечества», «День защитников Отечества», день Победы», «День памяти и скорби».

- Ежемесячное заседание творческой группы проекта с целью определения плана действий на месяц.

Содержание программы:

Содержание проекта реализуется по нескольким основным направлениям:

1. Организация добровольческой помощи ветеранам, уход за братскими могилами, находящимися на территории трёх сельских поселений.

В рамках данного направления создан волонтерский отряд добровольцев «Дети России», который в течение года навещает ветеранов, тружеников тыла, детей войны. Поздравляет их с праздниками, оказывает необходимую бытовую помощь. В весенне-летний период идет уход за цветниками и уборка братских могил на территории трёх сельских поселений: Гнездиловского, Хуторского и Герасимовского.

2. Организация и проведение патриотических мероприятий и акций.

Данное направление реализуется ежегодно в виде активного участия обучающихся в митингах ко Дню Победы, патриотических акциях: «Открытие ветерану», «Вахта Памяти», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», и др. В рамках проекта планируется выполнение поисково-исследовательских работ: «Книга Памяти», «Труженики тыла», «Дети войны», создание видеофильмов «Детство, опаленное войной», «Колокола Памяти».

Проект предусматривает активное участие в конкурсах различного уровня, организацию внутришкольных мероприятий, акций.

3. Организация музейно-краеведческой работы.

В данном направлении работы создан Уголок боевой Славы в рамках краеведческого музея школы - «Истоки». Размещена экспозиция краеведческих материалов о событиях Великой Отечественной войны, местных ветеранах и участниках локальных войн. Создан совет музея, который собирает краеведческий материал о ветеранах, проживающих в трёх сельских поселениях, проводит музейные уроки, викторины, дискуссионный клуб, организует тематические выставки о героическом прошлом нашей Родины, организует работу клуба «Дорогами отцов».

4. Создание единого информационного пространства.

Информирование всех участников проекта о предстоящих и проведенных мероприятиях, акциях, выпуск школьной газеты и др. является важной составляющей проекта, помогающей в его реализации. Информирование осуществляется через СМИ, Интернет-ресурсы (сайт ОУ, группа во ВКонтакте), информационные стенды. По итогам реализации проекта планируется создание на школьном сайте и в социальной сети ВК виртуального музея проекта «И не погаснет Памяти свеча...», отражающего работу в рамках проекта.

1. Этапы реализации проекта.

Организационный этап - апрель 2015 года:

1. Создание творческой группы;
2. Определение направлений работы;
3. Составление плана деятельности в рамках проекта;
4. Распределение обязанностей между участниками.

Основной этап – май 2015 – май 2020г.

1. Организация поисковой работы учащихся и педагогов по сайтам «Подвиг народа», «Мемориал», «Солдат.ру», «Помним войну», «О фронтовиках»;

2. Выполнение исследовательских работ «Детство, опалённое войной», «Земляки герои», «Труженики тыла» и т.д.;

3. Оформление баннера «Открытие ветерану»;
4. Создание кинофильмов «Детство, опаленное войной», «Колокола Памяти»;
5. Создание виртуального музея «И не погаснет памяти свеча...»;
6. Организация мероприятий и акций в рамках проекта.

Заключительный этап – апрель – май 2021г.

1. Формирование копилки методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
2. Презентация виртуального музея «И не погаснет памяти свеча...»;
3. Оформление выставки исследовательских работ по плану проекта;
4. Демонстрация кинофильмов «Детство, опаленное войной», «Колокола Памяти»;
5. Подведение опроса и самооценка по проекту;
6. Открытие канала на YouTube;
7. Открытие и ведение аккаунта в социальной сети TikTok.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется на основе:

- анализа выполнения ежегодного плана;
- анализа вовлеченности обучающихся, родителей и жителей села в общественную деятельность, направленную на приоритет гражданско-патриотических ценностей;
- мониторинга организации воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- диагностики воспитанности обучающихся 1-11 классов по методике М.И.Шиловой;
- мониторинга роста подписчиков и количества просмотров группы в социальной сети ВК, TikTok, канала на YouTube.

Проект представляет собой серьезную и интересную работу с выходом на продолжение и включение все большего числа участников.

Каждый год в День Победы в минуту молчания мы вспоминаем своих родных, которые на полях сражений отдали свои жизни ради Победы, ради нашей жизни.

Память о предках – не только исторических, но и непосредственных представителях наших семей – главное богатство нашей души. Ведь для того, чтобы мы сейчас жили и были такими, какие мы есть, многие поколения людей создавали наше общество, делали жизнь такой, какой увидели ее мы. Да и в нас самих прямое продолжение нравственных, культурных и исторических ценностей дедов и прадедов.

Память об ушедших священна: «Под каждой могильной плитой – мировая история» - как говорил Г. Гейне.

Мы не можем знать их поименно, но разве в имени дело?

Пока будут потомки интересоваться историей своей семьи, своего народа, своей страны, пока будут благодарны предкам за жизнь и свободу, будут чтить подвиг народа - память о героях Великой Отечественной войны будет жива.

Нельзя победить нашу страну, наш народ. В прошлом это испытали на себе войска фашистской Германии. Настало время молодого поколения, нужно научить их защищать и любить свою Родину.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические ресурсы (имеющиеся в наличии):

1. ИКТ-класс в школе (10 ПК).
2. Подключение к сети Интернет.
3. Сканер.
4. Принтер цветной.
5. Ксерокс.
6. Цифровой фотоаппарат.
7. Мультимедийный проектор.
8. Экран.

**Материально-технические ресурсы необходимые для реализации проекта,
но требующие средств для приобретения:**

1. Цифровая видеокамера.
2. ЖК-телевизор.



Ахмедова Ирина Сергеевна, «Голос малой Родины»

Ростовская область, Неклиновский район, с. Приморка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Приморская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза, генерал-лейтенанта В.Л. Неверова

Цель:

Разработать и организовать проведение в местном общественном транспорте культурно-исторических аудиоэкскурсий для привлечения общественности к изучению истории Приморского сельского поселения и Неклиновского района.

Задачи:

1. собрать и обработать культурно-историческую информацию о Приморском сельском поселении и Неклиновском районе;
2. получить консультацию компетентных в вопросе составления и организации экскурсий специалистов;
3. найти социальных партнеров;
4. составить маршрут экскурсий (согласно маршруту движения автобусов);
5. разработать цикл аудиоэкскурсий (составить и записать текст на электронные носители);
6. обеспечить доступ общественности к информации о проекте в форме проведения рекламных акций, указать даты и время рейсов, во время которых будет организовано аудиосопровождение.

Возрастная группа: 13-17 лет.

Планируемые результаты:

Повышение уровня интереса жителей Приморского сельского поселения к истории родного края в процессе работы аудиоэкскурсий в автобусах маршрутов «с. Приморка – г. Таганрог», «п. Новоприморский – с. Покровское», «п. Новоприморский – г. Таганрог»; повышение коммуникативных навыков и социальной активности участников инициативной группы, обучение сбору и обработке информации, записи и монтажу аудиоматериалов.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

В ходе социологического опроса нами был выявлен крайне низкий процент знаний жителей об истории с. Приморка и Неклиновского района. В то же время, большинство респондентов хотели бы знать о родном крае больше и готовы к новым формам подачи информации.

Трансляция небольших исторических справок во время движения пригородного автобуса по принципу экскурсионного сопровождения показалась нам подходящим вариантом решения выбранной проблемы.

Организация учебного процесса:

- Поиск социальных партнеров;
- Поиск специалистов-консультантов;
- Обучение работе с фото- и аудиоредакторами;
- Сбор и обработка культурно-исторической информации (обращение в библиотеки, музеи, общение с ветеранами и старожилками, поиск в сети Интернет);
- Создание и запись аудиоэкскурсий;

- Разработка сценариев открытия, рекламных акций проекта;
- Разработка рекламного раздаточного материала (листовки, брошюры, CD-диски с тематическими музыкальными композициями);
- Проведение рекламных акций – информирование жителей Приморского поселения о работе проекта.

Содержание программы:

1. Виды исторических источников. Поиск информации, сбор и ее обработка (необходимо изучить основные виды исторических источников, которые могут помочь учащимся в поиске информации для проекта; определить места поиска информации (библиотека, школьный и краеведческий музей, беседа с ветеранами и старожилками).
2. Интервью. Пост, заметка в сообществе (обучение учащихся технике интервью: договоренность о встрече, подготовленные вопросы и т.п. Предоставление информации учащимся, как грамотно написать заметку в группе/сообществе).
3. Составлении экскурсии (консультация компетентных в вопросе составления и организации экскурсий специалистов).
4. Подкаст (что такое подкаст, и как его создавать; изучение аудиоредакторов и необходимых инструментов для записи подкаста).
5. Артикуляционная гимнастика (обучающие упражнения, направленные на расслабление лицевых мышц и качественное воспроизведение текста).

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов будет заключаться в выполнении заданий учащимися по каждой изученной теме; в создании аудиоэкскурсий для трансляции в местном общественном транспорте; в полученных знаниях и возможности применения их на практике; в знаниях и эмоциях пассажиров после прослушивания наших аудиоэкскурсий.

Материально-техническое обеспечение: Компьютер, проектор, микрофон, электронные носители, диктофон, бумага, принтер, канцелярия.

Романова Анна Аркадьевна, «Хранят здесь память о героях»

Нижегородская область Нижний Новгород

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов»

Цель:

Стимулировать интерес детей и подростков к истории страны, города, района, формировать чувство гордости за героев-земляков, участников Великой Отечественной войны, воспитывать патриотизм.

Задачи:

- разработать маршрут и технологическую карту городской экскурсии по улицам Московского района г. Нижний Новгород, носящим имена нижегородцев-Героев Советского Союза;
- подготовить группу экскурсоводов (из числа активистов школьного музея, прошедших обучение по программе доп. образования «Школьный музей»);
 - привлечь ученические коллективы и детско-родительские группы к участию в пешеходных экскурсиях по разработанному маршруту;
- посредством бесед, опросов определить эффект от участия школьников в данном проекте;
 - масштабировать проект за счет вовлечения в организацию и проведение пешеходных экскурсий обучающихся других школ района.

Возрастная группа: 11-17 лет. Возможен вариант участия в проекте детско-родительских групп.

Планируемые результаты:

Личностные:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные:

ставить цели, делать выводы в процессе работы и по её окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели; умение извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах; рефлексия (то есть самооценка, самонаблюдение, самоконтроль) в процессе коммуникации.

Познавательные:

проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.).

Коммуникативные:

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
умение слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Предметные:

История: знать события Великой Отечественной войны.

Краеведение: имена земляков-героев, вклад горьковчан в Победу.

География: ориентирование по карте.

ОБЖ: правила поведения в городской среде.

Экология: правила экологичного поведения в городе.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Пешеходная экскурсия по улицам Московского района города Нижнего Новгорода, названным в честь земляков-Героев Советского Союза, будет способствовать формированию у учащихся осознанного патриотизма.

Занятия в технологии развития критического мышления через чтение и письмо и технологии деятельностного метода.

ТРКМЧП: изучение текстов о героях-земляках, составление на их основе текстов экскурсии; ТДМ: экскурсии-квесты.

Организация учебного процесса:

Занятия организованы в очной (возможен переход в дистанционный формат) форме. Курс состоит из трёх занятий. Режим – один раз в неделю (40 минут – 1,5 часа – 40 минут). Первое и третье занятие проводятся в помещении (школьный кабинет), второе – на улицах района.

Содержание программы:

Программа занятий в рамках данного проекта предполагает три этапа участия обучающихся:

1) Подготовительный. Стадия вызова, актуализация знаний. Тема «Их имена в названиях улиц...». Работа с картой района и текстами об истории района и земляков-героев войны.

2) Основной. Осмысление, получение новых знаний. Тема «Улицы, памятные доски, мемориалы». Экскурсия-квест.

3) Заключительный. Рефлексия. Анализ, формирование собственного отношения. Тема «Знать и помнить». Создание продукта – листовки, брошюры, презентации, видеоролика, заметки для школьной газеты и т.п.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Проект направлен на решение проблемы низкой заинтересованности школьников в истории Отечества и родного края. Реализация проекта будет способствовать росту интереса к важным историческим событиям и процессам, к формированию чувства гордости за героев-земляков, участвовавших в Великой Отечественной войне, любви к родному городу и району. Пешеходные экскурсии также будут способствовать формированию здоровых привычек, навыков ориентирования в городском пространстве, экологически ориентированного поведения.

Показатели результативности:

Количественные:

участие в проекте не менее 600 обучающихся ОО (20 классных коллективов)

Качественные:

рост информированности обучающихся об истории района, города, страны;

сформированное адекватное представление о том, что означает звание «Герой Советского Союза» (выявляется с помощью входного и выходного опроса).

Материально-техническое обеспечение:

Планшет (для демонстрации во время экскурсии видеоматериалов), планшет-органайзер (для демонстрации материалов «портфеля экскурсовода»), комплект оборудования для проведения уличной экскурсии.



Васильева Каролина Владимировна, Память о советском солдате в Европе

Красноярский край, г. Красноярск

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Цель:

Через изучение истории возведения мемориалов, посвященных советскому солдату в европейских странах, сформировать представление об освободительной роли СССР во Второй мировой войне. Передать изученную информацию на широкую аудиторию (в соц. сети).

Задачи:

1. Изучить ход военных действий на западном фронте с января 1944 по май 1945 года.
2. Каждому обучающемуся выделить для изучения одну из освобождённых от фашистской оккупации стран и изучить историю её освобождения Советской армией.
3. Изучить возведенный в память о советском солдате мемориал(ы) в выбранной стране, его историю.
4. Подготовить и разместить пост о мемориале в социальных сетях с учётом рекомендаций преподавателя.

Возрастная группа: подростки 14-18 лет.

Планируемые результаты:

Формирование гражданской российской идентичности, патриотизма;
Планировать действия в соответствии с поставленными задачами;
Развитие организационных способностей учеников;
Навыки анализа информации, синтеза;
Развитие критического мышления;
Умение находить информацию из достоверных источников;
Развитие коммуникативных навыков; навыки создания интересного и актуального материала;
Умение аргументированно выражать свою точку зрения;
Развить объективное отношение к историческому прошлому нашей страны на основе исторических фактов;
Формирование умений применения исторических знаний для осмысления природы современных общественных явлений.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

При освобождении европейских государств от фашистской оккупации погибло около 1 миллиона советских солдат. После Победы в освобожденных городах массово устанавливали памятники нашим павшим воинам. Тогда ни у кого не возникало вопросов о том, кто истинный освободитель народов Европы. Сегодня же это историческое наследие в освобожденных странах утрачивается, а роль СССР во Второй мировой войне пытаются предать забвению. Такие мемориалы, памятники разрушаются или демонтируются, а вместе с тем отчётливо видны попытки стереть из истории подвиг советского народа и его многочисленные жертвы. В ходе практического занятия необходимо изучить исторические факты об истории освобождения европейских стран и ответить на вопрос: почему памятникам советскому солдату необходимо быть на территории этих стран?

Организация учебного процесса: Внеклассное занятие

Содержание программы:

1. С помощью карты показать обучающимся ход военных действий на западном фронте с января 1944 по май 1945 года. Обучающиеся называют на карте освобожденные страны.
2. Распределить между обучающимися темы - одну из освобождённых от фашистской оккупации стран.
3. Самостоятельное изучение истории освобождения выбранной страны Советской армией (литература, авторитетные интернет- ресурсы).
4. Изучить возведенный в память о советском солдате мемориал(ы) в выбранной стране, его историю (используются фотоматериалы, Интернет-ресурсы).
5. Обучающимся необходимо подготовить и разместить пост с исторической справкой о мемориале в своей социальной сети с учётом рекомендаций преподавателя в медиаформате (фото или видео) с указанием соответствующих хештэгов (никто не забыт, советскому солдату, день победы и др.). Историческая справка содержит историю освобождения, интересные факты. В конце поста необходимо ответить на вопрос: почему памятнику советскому солдату нужно быть на территории этой страны.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Рефлексия:

Мне было интересно...

Я научился....

Больше всего мне понравилось.

Какой отклик в социальных сетях.

Материально-техническое обеспечение: Доступ в Интернет, фотографии мемориалов, действующий аккаунт в социальных сетях, литература.

Дремина Ирина Владимировна, Марафон добрых дел «Я помню. Я горжусь»

*Приволжский федеральный округ, Пермский край, город Кунгур
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский сельскохозяйственный колледж»*

Цель:

Овладение профессиональными и общими компетенциями через волонтерскую деятельность в сфере помощи ветеранам.

Задачи:

1. Вовлечь студентов в волонтерское патриотическое движение.
2. Овладеть социальными компетенциями (сочувствие, забота);
3. Сформировать умение создавать медиаконтент на патриотические темы;
4. Научить анализу текстовых форм подачи информации.

Возрастная группа: 14 - 18 лет.

Планируемые результаты:

1. Формирование уважительного отношения к истории своей страны;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5. Овладение практическими значимыми умениями в сфере медиаконтента, текстовых сообщений, личного общения.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Тема патриотизма в жизни подростков становится наиболее значимой. Они ищут себя, а когда им говорят, что ваши прадеды сделали все, чтобы у вас было мирное детство, тоже хотят быть полезными обществу. У подростков появляется желание стать активными членами общества. Поэтому вовлечение молодого поколения в волонтерскую деятельность становится прекрасным шансом сказать «спасибо» настоящим хранителям памяти о войне - ветеранам войны и труженикам тыла.

Марафон добрых дел «Я помню. Я горжусь» предполагает организацию адресной помощи ветеранам, а также привлечение старшего поколения в активные мероприятия подростков. Один из главных подходов к проведению марафона – это использование социальных сетей для освещения мероприятий.

Организация учебного процесса:

Формы организации деятельности обучающихся:

- творческо-поисковая деятельность;
- взаимодействие с общественными организациями.

Режим организации занятий:

- программа действует в течение 2 месяцев, далее можно повторять ее с другими ветеранами, оставляя также прежних подопечных на контроле.

1 раз в неделю мероприятие.

1 раз в неделю адресная помощь ветеранам.

Формы проведения занятий:

адресная помощь ветеранам:

- помощь с продуктами и хозяйственными товарами;
- помощь с ремонтом квартиры или дома;
- помощь с уборкой;
- прогулки и общение;
- организация досуга;
- запись воспоминаний;
- тренинги;
- мастер-классы;
- акции;
- акции в формате «Дни единых действий»;
- архивирование воспоминаний ветеранов (фото- и видеосъемка и т.д.);
- медиавыставки в соц. сетях.

Содержание программы:

Тема занятия: Дискуссия «Герой нашего времени»

Содержание: Показ фильма «28 панфиловцев», обсуждение фильма и определение желающих участвовать в программе марафона.

Тема занятия: Экскурсия в местный Совет ветеранов

Содержание: Получение списков нуждающихся в помощи ветеранов.

Тема занятия: Тренинг «Общение без границ»

Содержание: Обучение особенностям общения с людьми старшего поколения.

Кейсы.

Тема занятия: Посещение ветеранов

Содержание: Адресная помощь на дому по предварительной договоренности:

- помощь с продуктами и хозяйственными товарами;
- помощь с ремонтом квартиры или дома;
- помощь с уборкой;
- прогулки и общение;
- организация досуга.

Тема занятия: Медиавыставка «Память сердца»

Содержание: Обучение видам активностей в сети и правильному оформлению публикаций в сети.

Создание сообщества в социальной сети Вконтакте под названием «Марафон добрых дел «Я помню. Я горжусь». Выбор администратора сообщества и составление контент-плана, видов и сроков выкладывания публикаций, новостной ленты для освящения адресной помощи ветеранам.

Сбор материала для медиавыставки «Память сердца» в сообществе о подвиге местных воинов и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Тема занятия: Посещение ветеранов

Содержание: Адресная помощь на дому по предварительной договоренности: помощь с продуктами и хозяйственными товарами;

помощь с ремонтом квартиры или дома;

помощь с уборкой;

прогулки и общение;

организация досуга.

Тема занятия: Мастер-класс «Строчки, опаленные войной»

Содержание: Обучение написанию текстов (лонгридов, постов, сторителлинг). Волонтерам написать «Письмо ветерану» на специальном бланке и разместить такой же пост в своих соц. сетях с хэштегом #ЯпомнюЯгоржусь #марафондобрыхдел.

Тема занятия: Посещение ветеранов, Акция «Письмо ветерану»

Содержание: Адресная помощь на дому по предварительной договоренности и вручение «Письма».

Тема занятия: Фотоакция «Поколение победителей»

Содержание: Обучение созданию фотоконтента для акции (коллажи, приемы композиции и.т.п.).

Тема занятия: Посещение ветеранов

Содержание: Адресная помощь на дому по предварительной договоренности. Фотографирование ветерана для акции. Создание фотоколлажа воспоминаний ветерана для акции «Поколение победителей». Выкладывание в сообществе и в своих соц. сетях фотоколлажа воспоминаний ветерана «Поколение победителей», используя хэштеги #ЯпомнюЯгоржусь #марафондобрыхдел.

Тема занятия: Единый медиаурок воспоминаний «Я помню. Я горжусь»

Содержание: Обучение записи интервью с ветераном. Кейсы. Обучение созданию видеороликов.

Тема занятия: Посещение ветеранов

Содержание: Адресная помощь на дому по предварительной договоренности. Запись интервью. Создание видеоролика (не более 10-15 минут). Создание единого медиаурока воспоминаний и выкладывание в сообществе и в своих соц. сетях, используя хэштеги #ЯпомнюЯгоржусь #марафондобрыхдел.

Тема занятия: Челлендж «Заботливое сердце»

Содержание: Обучение созданию роликов в формате «Тик-ток».

Тема занятия: Посещение ветеранов

Содержание: Адресная помощь на дому по предварительной договоренности. Запись для ролика в формате «Тик-ток» об отношении волонтеров и ветеранов. Дарят открытки в форме сердца. Создание челленджа. Выкладывание ролика в сообществе и соц. сети с хэштегами #ЯпомнюЯгоржусь #марафондобрыхдел.

Тема занятия: Мастер-класс «История моей семьи в военные годы»

Содержание: Обучение поиску сведений о семье в местных архивах и других БД. Создание семейного древа.

Тема занятия: Посещение ветеранов

Содержание: Адресная помощь на дому по предварительной договоренности. Завершение марафона. Продолжение адресной помощи ветеранам и выкладывания в новостной ленте сообщества.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Анкетирование благополучателей (ветеранов)

Активность контента (увеличение участников медиасообщества)

Количество волонтеров и благополучателей

Качество собранной информации (соответствует теме, эстетически оформлена)

Материально-техническое обеспечение: Интернет, компьютер для монтажа, фотоаппарат.

Субхангулова Мадина Инсафовна, Городская военно-патриотической акции «Летопись Победы города Стерлитамака»

Республика Башкортостан, г. Стерлитамак

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников имени А.П.Гайдара»

Цель:

Формирование у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны путем обобщения информации о героях своей семьи с применением информационных технологий.

Задачи:

1. увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны (ветеранов, детей войны, тружеников тыла) и сопричастности своей семьи к этим событиям;
2. сохранение и развитие преемственности исторических, нравственных, семейных ценностей разных поколений;
3. сохранение и развитие уважения к родным и близким - участникам войны, труженикам тыла и т.д.;
4. формирование чувств патриотизма, гордости за страну и родной край, воинскую славу России;
5. применение медиатехнологий и Интернет-ресурсов для презентации своей творческой работы.

Возрастная группа:

Участником Акции может стать любой учащийся образовательного учреждения с 1 по 11 класс. Участвовать можно как индивидуально, так и вместе с родственниками (сестрой, братом, родителями, бабушкой, дедушкой).

Планируемые результаты:

Участие в данной акции будет способствовать позитивным изменениям в личности школьника, укреплению семейных уз, разнообразию семейного досуга, активному общению с пожилыми родственниками.

Данная акция будет способствовать формированию полезного контента об истории нашей страны во время Великой Отечественной войны.

Обоснование актуальности проблемы и необходимости ее решения:

Актуальность акции соответствует потребностям молодежи в реализации себя в гражданско-патриотическом направлении, формируя свою активную жизненную позицию и духовно-нравственные ценности через изучение героев своей семьи и города.

Одним из главных направлений общечеловеческих ценностей во все времена было патриотическое воспитание, воспитание патриота и гражданина.

Что может быть важнее, как не утверждения в сознании молодых людей гражданских, патриотических и общечеловеческих ценностей, взглядов, убеждений, уважения традиционных российских норм морали и нравственности, исторического прошлого России.

Посредством участия в данной акции школьники, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в изучение истории нашей страны.

В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Данная акция направлена на современное поколение школьников и учитывает их интерес и потребность в общении через социальные сети.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12. 2015 г. № 1493;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196;
 - Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городе Стерлитамаке Республика Башкортостан на 2018–2022 годы» (Утвержден Постановлением главы администрации ГО г. Стерлитамак РБ от 26.02.2018г. №318);
 - Положение о детском добровольческом движении городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 10.12.2017 года.

Новизна программы

Акция направлена на изучение семейной истории и рекомендована для школьных отрядов Волонтеров Победы.

Данная акция может быть интегрирована в воспитательный процесс образовательного учреждения и направлена на социализацию учащихся через вовлечение их в исследовательскую деятельность, в процессе которой учащиеся приобретают новые знания и развивают навыки формирования полезного контента об истории нашей страны во время Великой Отечественной войны.

Оригинальность акции и предлагаемых подходов

Данная акция разработана в рамках марафона «Чтобы помнили» и является одной из составляющих форм наполнения виртуального музея по истории города. Данный материал, будет размещен в городском музее на интерактивной панели.

Основным отличием данной акции от уже имеющихся заключается в ее практико-ориентированном характере, связи ее содержания с проблемами гражданско-патриотического воспитания молодого поколения с применением информационных технологий.

Организация учебного процесса:

формы организации деятельности обучающихся, режим организации занятий, формы проведения занятий.

Содержание программы:

Форма организации:

Запуск акции проводится на городском мероприятии или занятиях по семейной истории.

Обращение для участников акции:

Ребята!

Детство ваших дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек выпало на суровые военные годы, и они готовы поделиться своими воспоминаниями. Они были активными участниками боевых действий на фронтах и в партизанских отрядах, являются современниками и живыми свидетелями тех лет. В их памяти живы воспоминания о тяжелых военных и первых послевоенных годах. Они приближали Победу на фронте и в тылу, работая в поле, на военном заводе, на фабрике, в госпитале, видели примеры героизма, самопожертвования и бесконечной любви к Родине. И сейчас у вас есть возможность внести их имена в городскую Летопись Победы, записать их воспоминания, а то они исчезнут вместе с людьми, не оставив заслуженного следа в истории. Именно сохранению этих бесценных свидетельств и послужит данная акция.

Участники должны собрать информацию о ветеранах Великой Отечественной войны 1941-1945 года (участниках Великой Отечественной войны, детях войны, тружениках тыла и т.д.), их воспоминания. Заполнить анкету (Приложение 1) и сделать презентацию (1 слайд на одного ветерана). Слайд должен содержать фотографию ветерана и краткую информацию о нем (Образцы смотри в приложении 2).

Данную информацию участники должны опубликовать в социальных сетях с использованием хештегов #Новости_ШО #ЛетописьПобеды #ВолонтерыПобеды #ВНП_РДШ

В задачи оргкомитета входит распространение информации об условиях, формах участия обучающихся и родителей в Акции; информирование организатора о ходе проведения Акции, комплектование материалов, представленных на бумажных носителях, компоновка одной общей презентации от образовательного учреждения, направление материалов (анкет и презентации) в городской оргкомитет акции на электронную почту: imo-str@mail.ru.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Итоги Акции подводятся в мае. По собранным материалам будет создан информационный сайт «Летопись Победы города Стерлитамака».

Все материалы будут храниться в музее Аркадия Гайдара Дворца пионеров и школьников. Все участники акции получают Диплом участника.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, имеющий постоянный и открытый доступ в Интернет, сканер, фотоаппарат, смартфон.