



**Министерство просвещения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский педагогический государственный университет»**

---

**Примерная рабочая программа  
основного общего образования**

# **Без срока давности**

**(для 9 класса образовательных организаций)**

**Москва, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного модуля «Без срока давности» (далее – Программа) составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 327).

Программа составлена с учетом:

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

Примерной рабочей программы основного общего образования «Введение в новейшую историю России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22);

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

### *ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»*

Учебный модуль «Без срока давности» соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с развитием личностных качеств обучающихся, чувства патриотизма, гражданственности, формированием их готовности активно применять исторические знания о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны и соответствующие метапредметные и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачи изучения модуля «Без срока давности» на уровне основного общего образования соотносятся с ключевыми задачами Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

- настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

### *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»*

Актуальность введения модуля определяется необходимостью формирования у молодого поколения потребности в сохранении исторической памяти и защите исторической правды о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитания активного неприятия любых форм геноцида и его идеологического обоснования, в т.ч. нацизма и неонацизма, развитию умения выявлять и противодействовать фальсификациям исторических фактов о Великой Отечественной войне.

Содержание учебного модуля обеспечивается прежде всего материалами проекта «Без срока давности» ([безсрокадавности.рф](http://безсрокадавности.рф)), реализуемого на всей территории Российской Федерации по таким направлениям, как формирование базы архивных документов, виртуальных экскурсий по памятным местам геноцида в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР, поисковая работа, молодежные мероприятия и конкурсы.

В основу построения содержания модуля «Без срока давности» положены следующие методологические подходы Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы: многоуровневое представление истории, человек в истории.

Многоуровневое представление истории, предполагающее сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Данный подход реализуется в учебном модуле через изучение исторических фактов, работу с архивными материалами, привлечение краеведческого материала и сохранение памятных мест о геноциде советского

---

<sup>1</sup> Цитировано по: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.  
<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

народа в годы Великой Отечественной войны прежде всего на уровне истории отдельных территорий РСФСР, находившихся в зоне оккупации или в тылу, и локальной истории родного села, города.

Историко-антропологический подход, позволяющий показать человеческое измерение истории Великой Отечественной войны, которое прививает интерес и уважение к родной истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей в оккупации и тылу. При этом речь идет прежде всего об обычных, «рядовых» людях. Воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны способствует обращение к примерам повседневной жизни людей в оккупации, плену, героического поведения и подвигов мирных советских жителей, оказавшихся на оккупированных территориях. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны на данном историческом этапе.

Учебный модуль реализуется на основе системно-деятельностного подхода ФГОС ООО. Он предполагает создание социально-образовательной среды развития обучающихся, включающей разнообразные ресурсы и формы реализации проекта «Без срока давности», урочную и внеурочную деятельность, осуществляемую совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями культуры.

Системно-деятельностный подход направлен на построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, на использование разнообразных форм учебной деятельности и учебных занятий.

Обучение в рамках модуля должно быть ориентировано на использование активных и интерактивных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих вовлечь обучающихся в учебно-познавательную и социально значимую деятельность по изучению и сохранению исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

### *МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»*

Учебный модуль «Без срока давности» для школьников, обучающихся на уровне основного общего образования является первым в ряду преемственных модулей по данной тематике, предложенных к реализации на уровнях основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

Особенностями реализации модуля на уровне основного общего образования являются:

- направленность его материалов на формирование представлений обучающихся об исторических фактах и масштабе геноцида в годы Великой Отечественной войны;

- создание условий для эмоционально-ценностного восприятия учебных материалов школьниками;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и деятельностного отношения к сохранению исторической памяти о геноциде советского народа жертвах среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Без срока давности» в 9 классе может быть реализован в двух вариантах:

— в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объеме не менее 5 учебных часов).

— при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала о Великой Отечественной войне (в рамках учебного модуля «Введение в новейшую историю России») для установления его взаимосвязей с важнейшими фактами геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Без срока давности», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе учебного модуля «Введение в новейшую историю России». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 5 учебных часов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

### *Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса*

№	Тема курса	Количество учебных часов
1	Планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР	1
2	Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2
3	Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом	1

4	Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	1
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

***Тема 1. Планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР (1 ч)***

Распространение идей национал-социализма и расизма в Германии 1930–1940 гг. Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР (План Г. Бакке. План «Ольденбург». Генеральный план «Ост»). Идеи национализма в Японии.

***Тема 2. Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч).***

Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР.

Факты геноцида мирного населения и детей на оккупированных территориях (по материалам архивных данных проекта «Без срока давности» из российских регионов): истребление мирного населения (Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь–). Авианалет немецкой авиации на станцию Лычково (1941). Уничтожение детей Ейского детского дома и школьников Керчи в Багерово (1942). Убийство воспитанников детского дома в ст. Нижне-Чирской (Волгоградская область) (1942). Сожжение детского дома в поселке Торковичи (Ленинградская область) (1944).

Использование рабского труда (остарбайтеры, уничтожение советского населения в концентрационных лагерях. Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).

***Тема 3. Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом (1 ч)***

Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Токийский процесс. Хабаровский процесс.

Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948). Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968).

Судебные процессы 2019 - 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде: судебный процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде.

***Тема 4. Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. (1 ч).***

Направления проекта «Без срока давности»: работа с архивными документами; поисковая работа; открытые кинопоказы; создание памятных

мест; музейно-выставочная деятельность; конкурс школьных сочинений. Участие школьников в мероприятиях Проекта.

День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к результатам обучения при изучении модульного учебного курса «Без срока давности» соответствуют положениям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 287. Личностные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Без срока давности» на уровне основного общего образования.

### *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

#### **В части гражданского воспитания:**

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **В части патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **В части духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии



задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- самоконтроль: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ)*

- умение соотносить события истории родного края и истории России периода Великой Отечественной войны;
- овладение историческим понятием «геноцид» и его использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения относительно геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» ДЛЯ 9 КЛАССА**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Вид деятельности обучающегося</b>
<i><b>Планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР (1 ч)</b></i>	Распространение идей национал-социализма и расизма в Германии 1930–1940 гг. Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР. (План Г. Бакке. План	Характеризовать элементы идеологии нацистской Германии, Японии, направленные на уничтожение народов и рас. Устанавливать причинно-следственные связи идеологии нацистской Германии с началом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

	«Ольденбург». Генеральный план «Ост»). Идеи национализма в Японии.	Рассказывать о планах реализации идей геноцида в политике нацистской Германии и Японии.
<b>Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч)</b>	<p>Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Факты геноцида мирного населения и детей на оккупированных территориях (по материалам архивных данных проекта «Без срока давности» из российских регионов): истребление мирного населения (Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багероно, Хацунь). Авианалет немецкой авиации на станцию Лычково (1941). Уничтожение детей Ейского детского дома и школьников Керчи в Багероно (1942). Убийство воспитанников детского дома в ст. Нижне-Чирской (Волгоградская область) (1942). Сожжение детского дома в поселке Торковичи (Ленинградская область) (1944).</p> <p>Использование рабского труда (остарбайтеры, уничтожение советского населения в концентрационных лагерях. Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).</p>	<p>Определять термины и понятия (геноцид, национал-социализм, национализм, расизм).</p> <p>Анализировать исторические источники различных типов (в т. ч. архивные документы) и иные источники информации, использовать их в рассказе о наиболее известных фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Формулировать собственное мнение и давать оценку политике уничтожения мирного населения на оккупированных территориях СССР режимом нацистской Германии.</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть приведены в подтверждение / опровержение приводимой оценки геноцида.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучению событий геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории родного края (региона, села, города).</p>

		Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (эссе, сочинение, устное выступление с презентацией).
<b><i>Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом (1 ч)</i></b>	Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948). Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968). Судебные процессы 2019 - 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде: судебный процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде.	Определять термины и понятия (концентрационный лагерь, оstarбайтеры, судебный процесс). Составлять хронологическую таблицу важнейших судебных процессов в отношении военных преступников и их пособников. Характеризовать историческое значение открытых судебных процессов в отношении военных преступников и их пособников. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Объяснять причины возобновления судебных процессов о геноциде в Российской Федерации в 2019-2020-х гг. на основании материалов федерального проекта «Без срока давности».
<b><i>Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. (1 ч)</i></b>	Направления проекта «Без срока давности»: работа с архивными документами; поисковая работа; открытые кинопоказы; создание памятных мест; музейно-выставочная деятельность; конкурс школьных сочинений. Участие школьников в мероприятиях Проекта.	Получать информацию о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны из источников разных типов, в т.ч. интернет-ресурсов, самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию

	<p>День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации.</p>	<p>информации различных видов и форм представления. Формулировать собственную позицию относительно реализации проекта «Без срока давности», объяснять возможные формы своего участия в проекте. Объяснять значение памятной даты Дня единых действий в память о геноциде для сохранения исторической памяти российского народа.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------